

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Шуақты Шұғыла»

Топ: «Балапан»ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01-19.01.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 15.01.2024	Сейсенбі 16.01.2024	Сәрсенбі 17.01.2024	Бейсенбі 18.01.2024	Дүйсенбі 19.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Сен дос бола аласың ба?» картотека №78 Мақсаты: балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу,	Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасым» картотека №79 Мақсаты: балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді	Таңертеңгі әңгіме «Менің атым» картотека №80 Мақсаты: балаларды адам есімдерінің пайда болу тарихымен таныстыру, әртүрлі тілдердегі адамдардың есімдері қалай естілетінін, ата-бабаларымыздың адам есіміне қалай	Таңертеңгі әңгіме «Танысайық!» картотека №81 Мақсаты: балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру,	Таңертеңгі әңгіме «Не болуы мүмкін, егер де...» картотека №82 Мақсаты: балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың

	топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында әрекет ете білу, қоршаған әлемде, отбасында, ұжымда өз орны мен рөлін анықтау. Балалардың мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	қарағанын айту. "Әкесінің аты" және "Тегі" ұғымдары туралы айту. Сөздік қорын кеңейту, сөзжасам техникасымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	әртүрлі мінез-құлық үлгілерін және оларға сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, қарым-қатынас тәжірибесін байыту, үйлесімді сөйлеуді дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	дамуы туралы пайымдау құру. (Егер сіз күн сайын тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт» Мақсаты: балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық	Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы» Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларында модельдеуге	Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы» Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп	Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Сен құстарды білесің бе?» Мақсаты: Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу. Балалард	Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино» Мақсаты: балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	көрініс үшін жағдай жасау. Ойын шарты: Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	ың сөздігін үйрету, қажетті белсендіру, өзтүсті тандаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. Кажетті заттар: 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	үйрету, қажетті белсендіру, өзтүсті тандаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. Кажетті заттар: 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)
Таңертенгі жаттығу	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

	1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу.				
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды

	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану	Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану
--	--	---	---	--	--

		(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқарты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» картотека №13 Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады) Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетің үстіне	Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» картотека №14 Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған	Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15 Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын	Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» картотека №16 Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас	Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» картотека №17 Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй

беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады) Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді) Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды) Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың	беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі») Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
---	--	--	---	---

		бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Сиқырлы гүл» Мақсаты: «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) Қазақ тілі «Жабайы құстар» тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту; тірек	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз өстік» Мақсаты: Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір қорында тұрып,	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Епті және күшті боламыз» Мақсаты: 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен

	түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Ойын: «Фигура жаса»	сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «F», «I», «Ө», «Y» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздік минимум: Жабайы құстар, құстар, тоқылдақ, торғай, қарға, қонады Дидактикалық ойын «Құстар»	оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, Ойын: «Міне, мен қандай күштімін»	секіру; Ойын: «Айна»
	«Электр энергиясының таңғажайып әлемі» Мақсаты: тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және	«Электрик» мамандығымен танысу Суретпен жұмыс Мақсаты: Балаларды электрик мамандығымен, кейбір кәсіби әрекеттерімен,	«Тұрмыстық техника – адамдардың көмекшілері» Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға	Сұхбат «Компьютер. Ол бізге не үшін керек?» Мақсаты: Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен

мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Электр энергиясы-бұл біздің пәтерлерімізде жарық болуы үшін электр құрылғыларын пайдалану үшін қажет энергия, көзге көрінбейтін күш. Электр энергиясы біздің үйлерге қайдан келетінін білесіңдер ме? Электр энергиясы барлық адамдар үшін өте маңызды құбылыс. Онсыз біз ешқашан теледидарды немесе компьютерді қосып, немесе дәмді тағам жасай алмас едік немесе пәтерде жөндеу жұмыстарын жүргізе алмас едік. Білесіңдерме, балалар, сымдарда	оның кәсіби жабдықтарымен таныстыру. Көркем сөз: Аспаз түскі ас дайындады, содан кейін жарық сөнді. (1 аспазшы) - Аспаз Леша компот пісіреді, (2 аспазшы) Пешке бөренелер лақтырды, (1 аспазшы) Қазанға Джем салады, (2 аспазшы) Сорпа табаққа кедергі келтірді, (1 аспазшы) Көмірді аспаз ұрады, (2 аспаз) Қант сорпаға құйылды, (1 аспазшы) Және ол өте риза . (2 аспазшы)	жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау Тұрмыстық техника-бұл электр қуатымен жұмыс істейтін, адамға күнделікті өмірде көмектесетін күрделі құрылғылар. (Қоршаған ортамен таныстыру) Балалар, мен қазір жұмбақтар жасырамын, ал сендер қандай тұрмыстық техниканың жұмбақ екенін	жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.Балаларды компьютерлік ойындардың зиянды салдарымен таныстыру, компьютер туралы түсінік беру. балалардың компьютерді дұрыс пайдалануға деген қызығушылығын арттыруға ықпал ету; Жұмбақ: Бар нәрсеге жетік, Миы күшті тетік. Ол арқылы сөйлесіп, Кетесің шетелге де өтіп. (компьютер) Тәрбиеші: -	оның мақсатымен,адамның өмір сүру жағдайын жақсарту үшін телефонның мүмкіндіктерімен таныстыру; Балалар, бүгін мен қиындыққа тап болдым Менің ұялы телефоным бұзылды. Мен шұғыл түрде қоңырау шалып, үйде қалай жұмыс істейтінімді білуім керек пе? Не істеу керек, қалай болу керек? Тіпті білмеймін. Балалармен телефон туралы сөйлесу
---	---	---	---	---

көптеген қызықты нәрселер бар. Адамдар барлық сиқырды өз көздерімен көре алмайды, бірақ шын мәнінде өздерін электрондар деп атайтын кішкентай адамдар сымдардың ішінде өмір сүреді. Бұл көңілді халық, өте тату өмір сүреді. Олар үнемі қол ұстасып, қозғалыста болады. Олардың көңілді дөңгелек билерінен үйдегі барлық техника өмірге келеді және жұмыс істей бастайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Эволюция» Мақсаты: электр	- Балалар, электр қуаты неге жұмысын тоқтатты деп ойлайсыңдар? (балалардың жауаптары: сымдар үзілді, қысқа тұйықталу болды) -Ал сендерде үйде электр қуаты жоқ болды ма? Осыған байланысты қандай қиындықтар туындайды? (балалардың жауаптары: жарықты қоса алмаймыз, теледидар көре алмаймыз, қараңғы, электр құрылғылары жұмыс істемейді және т. б.) - Бір қызығы, егер электр қуаты жоғалып кетсе немесе электр	шешулерің керек: 1. Ол пәтерді тазартады, шаң мен қоқысты жұтады. (Шаңсорғыш) 2. Ол әртүрлі тағамдарды сақтайды, онда суық пен тыныштық орнайды. (Тоңазытқыш) 3. Үй аяғы бар, ортасында терезе. Терезе жанады, кино пайда болады. (Теледидар) 4. Ол шашты құрғатып, ақырын сәндей алады. (Шаш кептіргіш) 5. Ол бірден, еш қиындықсыз тортқа арналған кремді жасайды. (миксер, блендер)	Балалар, сендерде үйде компьютерлер бар ма? Балалар: (жауап береді). Тәрбиеші: сендерге оны жалғыз ойнауға рұқсат етіле ме? Балалар: (жауаптар әр түрлі) Тәрбиеші: сендер ұзақ ойнайсыңдар ма, жоқ па? Балалар: (жауаптар) Тәрбиеші: сендер компьютер ойнағанды ұнатасыңдар ма? Балалар: иә, біз ойнағанды жақсы көреміз. Тәрбиеші: сіз күні бойы ойнай аласыз ба?	Телефон – көмекші. Сондай - ақ, оны «гаджет» деп атауға болады. Адамның өмірін жеңілдетуге арналған шағын құрылғы (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық сергіту сәті «Фиксики – телефон» (дене шынықтыру, музыка) «Телефон» Мақсаты: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ,
--	--	--	---	---

	туралы түсініктерін кеңейту. Шарты: Тәрбиеші: - енді елестетіп көрейік, біз адам әлі электр туралы ештеңе білмеген кезге жеттік, демек ол электр құрылғылары туралы білмеді. Бірақ ол өзіне тамақ дайындап, кір жуып, үйін тазалап жатты. Мен сізге "Эволюция" деп аталатын ойын дайындадым. Сендердің міндеттерің-үстелден заттың суреті бар суретті алу және оған қазіргі уақытта бірдей функциясы бар тақтаға қойылған суреттердің жұбын таңдау. Шам, керосин алауы, фонарь - электр шамы, Пеш - электр плитасы. Самаурын - электр	құрылғылары істен шықса, қысқа тұйықталу орын алса, қандай мамандықты шақыру керек? (балалардың жауаптары) - Дұрыс.Электрмен байланысты сынуды жою үшін электрик шақырылады. - Мен электрик болып жұмыс істеймін. Мен әр үйде электр қуаты бар екеніне көз жеткіземін, сондықтан ол дұрыс жұмыс істейді: әр үйде теледидар көрсетіледі, шамдар жанып тұрады, компьютерлер	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Электр аспаптары» Мақсаты: балалардың электр құрылғылары туралы, олардың адамдар үшін маңызы, оларды пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту. Ойын ережелері: ойынға 2-6 адам қатыса алады. Ойыншылардың әрқайсысына электр құрылғылары бейнеленген бірдей мөлшерде үлкен карталар таратылады. Жүргізуші түрлі-	(Балалардың жауаптары) Тәрбиеші: әрине, жоқ, өйткені бұл адамның денсаулығына зиянды күні бойы компьютерде отыру! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Проблемалық жағдай. Міне, мен Леликтің Бір баласы туралы осындай оқиғаны білемін. Қараңызшы, Мен сізге осы оқиғаны айтамын. Бұл менің көмекшім компьютерге көмектеседі, оның аты НОУТБУК. «Леликтің	шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз мұнайып, олар да телефондарға ие болғысы келетінін айтады, оларға көмектесейік, олар үшін телефондар жасайық. Балалар, телефондар әртүрлі, дискілер корпустан, телефон түтігінен және
--	--	--	--	--	--

шайнек, Науа, кір жуғыш тақта - кір жуғыш машинау Жіппен ине - тігін машинасы, Гармон, балалайка – магнитофон. Сыпырғыш – шаңсорғыш, Үтіктеу таяқшасы – үтік. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сергіту сәті Бір, екі, үш, төрт – <i>(алақандарын шапалақтайды)</i> Біз үтік сатып алдық. Үтіктейміз, сонан соң - <i>(Киімді үтіктеген қимыл жасайды)</i> Барлығын шкафқа жинаймыз. Бірақ та әкем екеуміз, <i>(шаңсорғышпен жинаған қимыл көрсетеді)</i>	жұмыс істейді. Сондай-ақ, мен сымдарды тіректерге тартып, көшелерімізді жарықтандыру үшін шамдарды іліп қоямын. - Балалар, назар аударыңдар, электрик не киеді? (электрик костюм киген, басында каска бар). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) -Балалар, сіз электр қуатымен жұмыс істейтін адамды қалай сипаттай аласыз, ол қандай болуы керек? (Мұқият, сабырлы, сақ, ұқыпты, жауапты, еңбекқор, батыл.)	түсті карталар палубасынан бір картаны алып, қалған ойыншыларға өлең оқиды. Жауап беруге тек бір ойыншы құқылы, оның үлкен картасында осы электр құрылғысы сызылған (жабық суреттер есепке алынбайды). Дұрыс жауап бергеннен кейін ол сол картамен аттас картаны жауып, келесі өлеңді оқиды. Егер бір ойыншы кеңес берсе, онда ол жабылатын карталардың бірін алып тастайды (мұндай карталар болмаған кезде, ол келесі жауапты	тарихы» әңгімесі Бірде Лелик компьютерде ұзақ отырды. Мен оны ойнауға шақырған достарымды ұмытып кеттім, тамақтандыру керек мысықты да ұмытып кеттім. Отырды, отырды және тыныш дауыстарды естіді. (1 слайд). Оның көздері сөйледі: - Біз Монитор экранына қараудан шаршадық, біз нашар көреміз! ((2 слайд). Ми сөйледі: - Бізге таза ауа керек! (3 слайд). Өкпе сөйледі: -Дем ала алмаймын, арқам	сымнан тұрады, телефон корпусында теру дискісі бар, ал ұялы телефондар корпуста, түймелерден, антеннадан тұрады. (Мүсіндеу) Тәрбиеші балаларға телефон құрастыруды бастауды ұсынады. - Қиындыққа тап болған балаларға құрдастарынан көмек сұрауға кеңес береді, көмек көрсеткен балаларды ынталандырады. - Жобалау процесін бақылайды.
--	---	---	--	---

Шаңсорғышпен жинаймыз. Ісімізді бітіріп- (алақандарын шапалақтайды) Теледидарға отырамыз.–(отырады) (Дене шынықтыру) Тиым сөздер: - тиым салынған электр құрылғыларын қоспа, олар ток соғуы немесе өрт тудыруы мүмкін; - электр құрылғыларымен ойнамау; - электр сымын қолмен тартпа (тек шанышқыны алуға болады); - розеткаға кез-келген заттарды салма; - электр желісіне қосылған кезде электр құрылғыларын сумен толтырма;	- Балалар, әрқашан адамдар электр қуатын пайдаланды ма? (балалардың жауаптары) - Ескі күндерде олар өз үйлерін немен жарықтандырды?(Сәулелер, шамдар, керосин шамы.) (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Электрик жұмыс істеуі үшін қандай құралдар қажет?» Мақсаты: электрикке арналған құралдарды танып, атауға үйрету. Шарты: Үстелде әртүрлі жұмыс құралдарының	болжауға қатыспайды). Үлкен картасын бірінші болып жапқан адам ойынның жеңімпазы болып саналады. (қоршаған ортамен таныстыру) «Біздің көмекшіміз-шаңсорғыш» Мақсаты: шаңсорғыштың сипаттамалық ерекшеліктерін нақтылау (корпус, артта қалу, түтік, щетка, сым); коммуникативті мінез-құлық дағдыларын бекіту; Заттық мүсіндеу 1 кезең-	маған батады! (4 слайд). Арқа сөйледі: - Мен омыртқамды ұстаудан шаршадым! (5 слайд). Жүрек сөйледі: - Мен жалықтым! Достар қайда? (6 слайд). Аяқтар сөйледі: - Біз бір орында отырудан шаршадық! Біз бұрын қандай керемет ойнадық! (7 слайд). - Балалар, сіз экранға қараудан шаршадыңдар ма? Балалар: Иә. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Балалар үстелдерде инженерлік кітаптарын пайдаланып модельдер құрастырады. Қиындық туындаған кезде олар құрдастары мен тәрбиешісінен көмек сұрайды (Құрастыру) "Менің телефоным шырылдады" театрландырылған ойыны (К.Н.Чуковскийдің айтуы бойынша) Кілемдегі телефон модельдерімен ойнау
---	--	--	--	---

	- жалаңаш сымдарға қол тигізу өмірге қауіп төндіреді; - сымдар мен электр құрылғыларын дымқыл қолмен ұстау — токқа қатты әсер етуі мүмкін. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Шыршалар» Мақсаты: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері	суреттері бар суреттер (пассатиж, тарак, таразы, мата және т.б.). Электриктің жұмысы үшін қажетті құралдың суретін табу керек. - Балалар, электр қуатымен жұмыс істеуге қажетті құралдарды тауып, желімдейік. Сіз маған құралды көрсетесіңдер, мен сендерге оның не үшін қажет екенін айтамын. - Индикатор бұрағышы (отвертка) -оның арнайы шамы бар, оның көмегімен электр бар-жоғын тексеруге болады. Егер шам жанып тұрса, онда электр бар, егер шам	шаңсорғыштың корпусына арналған шеңберлерді кесу. 2 кезең-шаңсорғышқа арналған дөңгелектерді кесу. 3 кезең-дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру, жеңді екі жағынан жабу, дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру. 4 кезең-көк жолақты аккордеонға бүктеу-Бұл шланг. 5 кезең-аккордеонды картон жолағына (түтікке)	Сергіту сәті Келесі жаттығуларды жасайық: Орындарыңнан тұрып алақаныңды қатты, қатты ысқылап, көзге жаттығу жасаңыз, енді оны құлағыңызға жағыңыз, тізеңізді ысқылаңыз, аяғыңызды суға батырыңыз, қолыңызды сипаңыз. (Дене шынықтыру) Компьютер біздің өмірімізді жеңілдетеді. Онсыз қазіргі өмірді елестету қиын. Сондықтан онымен бірге өмір	Балалар рөлдерді бөледі, театрландырылған ойынға қатысады. Тәрбиешімен телефон арқылы сөйлесу ережелері туралы сөйлесуге қатысады. (Сөйлеуді дамыту)
--	---	--	---	---	--

	мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Біздің ауылда қылқан жапырақты ағаштар өседі. Біздің балабақшаның аумағында қылқан жапырақты ағаштар да өседі. Шырша қарағайға ұқсайды және одан ерекшеленеді. Шыршаның жапырақтары да инелер, бірақ әлдеқайда қысқа және тікенді. Шырша топыраққа сұранысқа ие және тек қоректік заттарға бай, жақсы ылғалданған топырақта жақсы өседі. Шыршаның негізгі тамыры нашар дамыған. Бүйірлік тамырлар топырақтың беткі қабаттарында орналасқан, сондықтан	жанбаса, электр жоқ. - Пассатижи-бөлшектерді түсіру, сымдарды тістеу үшін қажет. Пассатиждерде оқшауланған тұтқалар бар, сондықтан оларды электр қуатымен жұмыс кезінде қолдануға болады. - Электр таспасы-сымдарды орау үшін қажет. — Монтаждау пышағы-жұмыс үшін де қажет. Бұл негізінен сымдарды кесуге және кесуге, контактілерді тазартуға және басқа да көптеген жағдайларда көмектеседі. Пышақтың оқшауланған	жабыстыру және щетканы жабыстыру. 6 кезең-барлық бөлшектерді қосу, сонда сіз вакуум аласыз. 7 кезең-балаларға қалдықтардан шаңсорғышқа арналған түймелерді кесіп, оларды корпусқа жабыстыруды ұсыну. (Құрастыру)	сүруді үйрену керек. «Кішкентай ноутбуктар» Мақсаты: Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты	
--	--	---	--	---	--

	жел кейде шырша ағаштарын тамырымен жұлып алып тастайды. Мен сізге қылқан жапырақты ағаш-шырша салуды ұсынғым келеді. - Шыршаны салу үшін үлгіні мұқият қарастырайық. - Шыршада не бар? - Бұтақтар қалай орналасады? - Шыршаның ең қысқа бұтақтары жоғарғы жағында, бұтақ неғұрлым төмен болса, соғұрлым ұзағырақ болады. - Инелер қандай? - Инелер қалай тартылады? (Балалар: инелер щетканың ұшымен сызылады) - дұрыс. Инелер бір жағынан щетканың ұшымен, бұтаққа қарай	тұтқасы бар. - Міне, біз өз хабарламамызды жинаған сияқтымыз. Сендердің ойларыңша, электр мамандығы қауіпті ме, жоқ па? Неліктен? (балалардың жауаптары: токпен жұмыс) - Бүгін екеуіміз электр энергиясының әзіл емес екенін білдік, сондықтан электр қуатымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін әрдайым есте ұстауымыз керек, қиындық болмас үшін электр құрылғыларын	ұқыптылықпен орындау. Түсті қағаздардан қиылған пінідерді ретімен орналастыру. (Жапсыру, құрасыру)	
--	---	--	--	--

	тартылады. (Сурет салу) қалай пайдалану керектігін білуіміз керек. Мен сендерге қазір диаграмма карталарын көрсетемін, ал сендер маған ережелерді айтасындар. Қауіпсіздік ережелері: Сымдар мен электр құрылғыларына дымқыл қолмен тигізбеңдер. Тек түзетілген электр құрылғыларын қолданыңдар. Оларды қараусыз қалдырмаңдар. Розеткалармен ойнамаңдар. Үйден шыққан кезде шамдарды сөндіріп, электр			
--	--	--	--	--

	кұрылғыларын өшіріңдер. Ересектердің рұқсатынсыз және олар болмаған кезде электр құрылғыларын қосуға болмайды. Тәжірибелік-эксперименттік қызмет - Мен сендерге бір құпияны айтқым келеді. Қауіпті емес, тыныш, көрінбейтін электр қуаты бар. Ол барлық жерде, өздігінен өмір сүреді, егер сен оны ұстасаң, сен онымен өте қызықты ойнай аласың. Мен сендерді "қауіпсіз" электр қуатын жасауды үйренетін			
--	--	--	--	--

	үстелдерге отыруға шақырамын. Тәрбиеші әр балаға қағаз ұлпалары бар табакпен пластикалық тарак таратады. Балалар шашқа тарак жүргізеді, оны снежинкаларға апарады және олардың электрленгенін көреді. - Айтпақшы, егер сіз әлемдегі барлық мысықтарды бір уақытта еркелетсеңіз, электр шамын жағуға болады! (Қоршаған ортамен таныстыру) Сергіту сәті «Ток сымдар арқылы өтеді»			
--	--	--	--	--

	Ток сымдар арқылы өтеді (<i>бір қолдың саусақтарымен кезек-кезек соғылады</i>) Жарық бізді пәтерге апарады, (<i>екінші қолдың саусақтары</i>) Құрылғылар жұмыс істеуі үшін: (<i>саусақтарды бір уақытта бүгіңіз Тоңазытқыш, мониторлар, екі қолында</i>) Ұнтақтағыштар, шаңсорғыш Ток қуат әкелді. (<i>бір қолдың жұдырығын екінші қолдың жұдырығына тигізу</i>) (Дене шынықтыру)			
--	--	--	--	--

	«Электрикке қажетті құралдар» Мақсаты: Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. (Жапсыру)			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!			

	- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)				
Серуен	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16 Мақсаты: күннің суытуын бақылай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Көркем сөз. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды.	Картотека №9 Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. Көркемәдебиет: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Еңбек: Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға	Картотека №10 Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату, әңгімелеуге үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. (Көркем әдебиет) Еңбек: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. (Көркем әдебиет) Еңбек: Ойын құралдарын

	(Көркем әдебиет) Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) Қ/қозғалыс ойыны: «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтару) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	гербарий жасауды үйрету. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (Дене шынықтыру)	жинау. Мақсаты: Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын. К-№ 10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. (Дене шынықтыру)	көмектесу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№18 «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру)	қардан тазалау. Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1 Мақсаты: (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: Жұмбақ тар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) Өзіндік іс-әрекет: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.
--	---	--	--	---	--

Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініндер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)				

	Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі,

	Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жуғыш заттар. Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, Бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау	«Экологиялық соқпақ» Мақсаты: балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қоршаған ортамен таныстыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері» Міндеттері: 1. Балалардың ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту. 2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. 3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру,	«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған

		балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Алдын ала жұмыс: электрiктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электрiктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері. Тәрбиешіні даярлау:		жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.
--	--	--	--	--

			"Директор", "Бухгалтер", "қабылдау бөлмесі", "электриктер", "Т-2 цехы" маңдайшалар мен ойын орындарын дайындау, барлық атрибуттар, электриктердің костюмдері, жабдықтар алдын ала дайындалған.		
Балалармен жеке жұмыс	Жанерке мен ҰланғаСыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Алина мен Вадимге Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату (қазақ тілі)	Бекасыл мен Нұрланға Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Дидар мен Завираға Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілемке және т.б.	Еркін пен Алматқа Сюжеттік сурет салу барысында заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту. (Сурет салу)

				айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету. (Құрастыру)	
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-аналарға кеңес: «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту»	Ата-аналарға кеңес: «Сыпайылық маңызды»	Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»	Ата-аналарға кеңес: «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»	Психолог кеңесі «Балалар өтірігі»

Өдіскер :  Жумашевна А.А.

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: Айтчанова Ж.Ч