

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: «Шуақты Шұғыла»

Топ: «Балапан»ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11-17.11.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 13.11.2023	Сейсенбі 14.11.2023	Сәрсенбі 15.11.2023	Бейсенбі 16.11.2023	Жұма 17.11.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Сыпайы сөздер» картотекасы №21 Мақсаты: балаларға таныс және бейтаныс адамдармен кездескен кезде этикет ережелерін, қарым-қатынас формалары мен әдістерін, сәлемдесу сөздерін қолдану ережелерін	Таңертеңгі әңгіме «Достарыңды кешіруді үйрену» картотекасы №22 Мақсаты: балалардың бір-біріне ренжімеу қабілетін дамыту; байқаусызда жіберіп алуды	Таңертеңгі әңгіме «Неліктен төбелес болады?» картотекасы №23 Мақсаты: балаларда қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; құрдастарының ортасында мінез-құлық нормалары мен ережелерінің	Таңертеңгі әңгіме «Қиялшылар мен өтірікшілер картотекасы №24 Мақсаты: алдау мен өтірікті, қиялды ажырата білу қабілетін дамыту; шындық пен әдептілікке деген ұмтылысты дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Таңертеңгі әңгіме «Татуласайық» картотекасы №25 Мақсаты: теріс ниетті тежеу, жанжалдардан аулақ болу, мінез-құлықты бағалау үшін сөздерді пентабу қабілетін дамыту. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен

	үйрету. Балалардың ұялшақтығы мен қаттылығын жеңуге ықпал ету. Өз пікірін мәдени түрде білдіру, әңгімелесушілерді мұқият тыңдау, қабілетін дамыту. Сыпайы өтініш, алғыс білдіру формулаларын үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	қасақана және соған сәйкестендіретін әрекет ету. Өз қабілетін қалыптастыру; балаларды «бейбітшілікті сүйетін», «жанашыр» сөздерін түсінуге жетелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	мағынасын түсінуді дамыту; әр жағдайда өзін лайықты ұстау әдетін тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)		таныстыру)
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-	Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?» Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту.	Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы» Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын	Үстел үсті ойыны картотека №19 «Пазлы» Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру	Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино» Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау, қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсорлық	Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. (қоршаған ортамен

әрекеттер)	Балалар нан, жағдайларын күнбағыс майы модельдеуге және сиыр сүті мүмкіндік беру. дүкендерде қайдан Ойын барысында және қалай пайдалогикалық ойлау, болатынын біледі. байқау, зейін, (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	кабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық ешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	үйлестіруді және қолдың ұсақ дамыту; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді;	таныстыру, сөйлеуді дамыту)
--------------------------	--	--	--	---

				баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады.. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	
Таңертенгі жаттығу	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз. (5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу.				

Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында олдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу
------------------------	---	---	--	--	--

	үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
--	---	--	---	---	--

		тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1 Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті	Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Картотека №2 Оң қолым тышқан болсын, Сол қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты	Саусақ жаттығуы Картотека №3 Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй)	Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4 Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр— қойыңа бар! Сен тұр— жылқыңа бар! Сен тұр— ешкіңе бар!	Саусақ жаттығуы Картотека №5 Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (сөйлеуді дамыту, математика

	Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға- артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)	алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)	(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Сен тұр— сиырыңа бар! Сен тұр— түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	негіздері) (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Түрлі түсті кегельдер Мақсаты: Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту. өкшемен отырып, бір-біріне допты	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) Қазақ тілі «Ыдыс-аяқ әлемі» Ыдыстардың атауымен	Дене шынықтыру Ойна – көңіл көтер Мақсаты: Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту. организмн ің функционалдық мүмкіндіктерін	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Дене шынықтыру Көгалда Мақсаты: Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту. өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр),

	домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру. Қимылды ойын: «Адасқан доп»	таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Сөздік минимум: Табак, Ожау, Таба, Кастрөл Шелек (Қазақ тілі) Сөздік ойын: «Ас үйде» Мақсаты: есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту. Ойынға қатысушылар: 4-5 адам.	арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу. Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн» Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде —		допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту. Қимылды ойын: «Қояндар» Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң
--	--	--	---	--	--

	Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады. Ойын шарты: балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан	Ойынға арналған материалдар: ас секіреді, үй ыдыстары. Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....кұйдым» (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады. Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым».	балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады. Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады.		отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады.
--	---	--	---	--	--

	шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнынатұрады.				
	Алғашқы қар Күзде иіні жұтаған Қыр көмілді ақ қарға. Майыстырып бұтағын, Ақ тон киді бақтар да.	Жаңылтпаш Даланы қар жабар, Қарға балалар аққала салар. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Тышқан мен мысық» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Букет жинайық» дидактикалық	«Торғай мен тышқан» ертегісі (көркем әдебиет) Жаңылтпаш Пай - пай - пай, Жайылып жүр тай. Ай - ай - ай, Ұшып кетті торғай. (сөйлеуді дамыту	«Өтірікші» ертегісі (Көркем әдебиет) Сөздік ойын: «Кім көреді?» көп картотека №3 Мақсаты: көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту.

Жылғалардан қак көрдім, Жатыр шеті шетілмей. Дала жаңа дәптердің Жазылмаған бетіндей. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын «Себетке жина» Мақсаты: беске дейін санау; кіші топқа жетіспейтін затты немесе үлкен топтан артық затты алып тастау арқылы заттардың екі тобын салыстыруға үйрету; кеңістікті шарлауға үйрету. Материал: көкөністер мен жемістердің жалпақ суреттері, себеттер. Шарты: үстелге 2-3 бала шақырып, содан кейін «балалар ойыншықтарды,	ойыны картотека №84 Мақсаты: санды бір бірлікке көбейтуді үйретуді жалғастыру, балаларды кіші санға бірлік қосуды арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру. Материал: сандар, әртүрлі заттар саны бар карталар. Шарты: әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әр түрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар санға сәйкес келетін заттар саны бар	және көркем әдебиет) «Лифт» дидактикалық ойыны Мақсаты: тура және кері санауды 5-ке дейін бекіту, кемпірқосақтың негізгі түстерін бекіту, "Жоғары", "төмен" ұғымдарын бекіту, реттік сандарды есте сақтау. (бірінші, екінші...) Шарты: балаға тұрғындарға лифтпен, қажетті қабатқа көтеруге немесе түсіруге санауға, еденде қанша тұратынын білуге көмектесуі. «Торғай мен	Ойынға арналған материалдар: лексикалық тақырыптағы заттардың сызылған суреттері, бір-біріне салынған, схемалық заттар, көлеңкеленген заттар. Ойынға қатысушылар: 5-6 адам. Ойын барысы: Балалар тақырып бойынша әртүрлі суреттерді қарастырады, онда қабылдау қиын болса, сандар бейнеленген суреттер ұсынылған. Ойында көбірек білетін және осы тақырыпты дұрыс атайтын ойыншы жеңеді. (сөйлеуді дамыту) «Көңілді құрт»
---	---	--	---	---

салмақтарды санауды жақсы біледі, ал бүгін олардыбыстарды санауды үйренеді» деп айту керек. Тәрбиеші балаларға үстелге қанша рет қолмен соғатынын санауды ұсынады. Ол шынтақта тұрған оң қолдың қолымен қалай сермеу керектігін көрсетеді. Соққылар балалардың санауы үшін тым жиі емес, ақырын болады. Алдымен 1-3 дыбыстан аспайды және балалар қателесуді тоқтатқан кезде ғана соққылар саны артады. Әрі қарай, дыбыстардың көрсетілген санын	жемістерді себетке жинауды ұсынады. Балалар қияр мен қызанақты қатарға қояды. Біз оларды саны бойынша салыстырамыз. Тағы не бар? (аз). Қызанақтан қанша қияр көп? Қызанақ қанша қияр болса, сонша болуы үшін не істеу керек? Сонымен қатар, біз 3 қызанақтың қалай шыққанын нақтылаймыз? 3 саны қалай пайда болды? (математика негіздері)	бірнеше карталарды табады. Ойынның екінші нұсқасында балалар бір цифрдан алады және топ бойынша жүреді. Тәрбиешінің белгісі сигналы бойынша олар 1-ден 5-ке дейін болады, олардың сандарын атайды. (математика негіздері)	тышқан» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)	дидактикалық ойыны Мақсаты: сандық қатардағы сандардың орнын, кейінгі және алдыңғы сандарды табуға жаттығу. Материал: картоннан карточка жасалады, онда шынжыр табанның бейнесі жасалады. Құрттың денесінде сандар бар, кейбір сандар жоқ. Картоннан тиісті өлшемдегі сандары бар шеңберлер кесіледі. Шарты: 1-ші нұсқа. Балалар үстелдерде отырады. Тәрбиеші заттардың санын бір жолмен көрсетеді: санау сызғышында, фланелеграфта, суреттер немесе ойыншықтар көмегімен. Балалар
--	---	---	---	--

	ойнату ұсынылады. Тәрбиеші кезек-кезек балаларды үстелге шақырады және оларды балғамен, таяқшамен үстелді 2-5 рет ұруды ұсынады. Қорытындылай келе, барлық балаларға балғамен қанша рет ұрса, сонша рет қолын көтеру (алға еңкейу, еңкейу) ұсынылады. (математика негіздері) «Балабақша ауласындағы ағаштар» Топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)	бұтақтары» (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)			санға сәйкес келетін санды жіппен таратады. Сандар туралы жұмбақтар жасырауға болады. Әрбір дұрыс жауап үшін бала Чип алады. 2-ші нұсқа. Балалар жіпті бір шетінен парақтың үстінен көтеріп, хормен сиқырлы сөздерді айтады: "жіп, жіп, айналдыр, цифрға ... айнал!" Қажетті санды тәрбиеші немесе балалардың бірі атайды. Өзіндік өнімді іс-әрекет: біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал
--	--	---	--	--	--

				«Игі істер Ағашы»топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын. (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?			

	Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)				
Серуен	Картотека №8 Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Көркем сөз: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Еңбек: Құм	Картотека №9 Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. Көркемәдебиет: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. (Қоршаған ортамен таныстыру,	Картотека №10 Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. (Көркем әдебиет) Еңбек: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. (Көркем әдебиет) Еңбек: Ойын құралдарын қардан тазалау. Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1

	салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын. К-№ 8 «Аңшылар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру)	сөйлеуді дамыту) Еңбек: Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (Дене шынықтыру)	Мақсаты: Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын. К-№ 10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. (Дене шынықтыру)	№18 «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру)	Мақсаты: (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) Өзіндік іс-әрекет: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту)
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру) Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.

	- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. (көркем әдебиет) Кітаптарын жасау бойынша	Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарына н құрастыру. (құрастыру) Еркін рөлдік	Кітаптан ән жаттау, айту (музыка) Еркін іс әрекеттер. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру	Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен	Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау. Еркін рөлдік ойындар. (сөйлеуді дамыту)

	жұмыстарын жалғастыру. (сурет салу, жапсыру) Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру (математика негіздері)	ойындар. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру		балаларын шақыру.	
Балалармен жеке жұмыс	Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. (сөйлеуді дамыту) Жанерке - жапсыру, Сұңқар- жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау Мақсаты: сөздік қорын дамыту. (сөйлеуді дамыту) Медина - жапсыру, Айсултан - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту) Балнұр - құрастыру, Балауса - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп жұмыс істейді.	«Торғай», «тышқан»сөзін қайталау, «н»,«ғ» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. (сөйлеуді дамыту) Гульзар - құрастыру, Ерболат - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	Татулық туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. (сөйлеуді дамыту) Бекнұр - жапсыру, Алияхмет - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам» Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты» Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан» Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: картотека №19 «Мысық пен тышқан» «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар» Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тымерке-ақ.

	жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды. (дене шынықтыру)	қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. (дене шынықтыру)	тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады — залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Такпак айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! — такпак аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра	Айбат қылады ернін» — «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. (дене шынықтыру) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкемкеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. (дене шынықтыру) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар
--	--	--	--	--	---

	Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады (дене шынықтыру) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар		
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес,	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту»	Ата-аналарға кеңес: «Сыпайылық маңызды»	Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»	Ата-аналарға кеңес: «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»	Психолог кеңесі «Балалар өтірігі»
--------------------------------	--	--	---	---	-----------------------------------

	«Дұрыс сөйлеп үйренеміз»	жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтарме н таныстыру»	кеңес: «Баламен қалай сөйлесесміз»	таңдап аламыз? »	кеңесі
--	-----------------------------	--	--	------------------	--------

Әдіскер : *ayr* - Жумашевна А.А

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: Айтчанова Ж.Ч