

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы.  
2023-2024 оқу жыл**

**Мектепке дейінгі ұйым: КМҚК «Шуақты Шұғыла»б/б**

**Топ: «Балапан»ересек тобы**

**Балалардың жасы: 4 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 18.09-22.09.2023-2024оқу жылы**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                   | Дүйсенбі<br>18.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>19.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>20.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>21.09.2023                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма<br>22.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу</b> | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                            | <b>Таңертеңгі әңгіме<br/>картотекасы №11<br/>«Не үшін<br/>балабақшаға<br/>келдік?»<br/>Мақсаты:</b> балалардың әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін кеңейту.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b>                                                                                                  | <b>Таңертеңгі әңгіме<br/>картотекасы №12<br/>«Бақшада не көргеніміз туралы»<br/>Мақсаты:</b> балалардың бақшадағы маусымдық жұмыстар туралы білімдерін қорытындылау, көкөністерді тану және атау қабілеттерін бекіту; түрлі көкөністердің түсін, мөлшерін, пішінін анықтау. | <b>Таңертеңгі әңгіме<br/>картотекасы № 13<br/>«Хайуанаттар бағында не көргені туралы»<br/>Мақсаты:</b> балалардың жабайы жануарлар мен ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін бекіту, оларды тану және атау, олардың сипаттамаларын анықтау (піл денесімен, түйе өркешінде, кенгуру сөмкесінде...) сөздік қорын кеңейту.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b> | <b>Таңертеңгі әңгіме<br/>картотекасы № 14<br/>«Циркте не көргендері туралы»<br/>Мақсаты:</b> эмоцияларын білдіру қабілетін қалыптастыру, белсенді сөздікті кеңейту.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b> | <b>Таңертеңгі әңгіме<br/>картотекасы №15<br/>«Мінез-құлық мәдениеті туралы»<br/>Мақсаты:</b> балаларды әр түрлі жағдайларда сыпайы сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету, қоғамдағы мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу; сөздік қорын байыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b> |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                  | таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Үстел үсті ойындары картотекасы №3 «Домино. Жол белгілері»</b><br>Мақсаты: балаларды жол белгілерімен, жол қозғалысын реттеу құралдарымен таныстыру, оларды дұрыс атау және жұп суреттерді таңдау.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)</b>                                                 | <b>Үстел үсті ойындары картотекасы №7 Домино «Жануарлар»</b><br>Мақсаты: балалардың жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; сөздің көру және есту бейнесімен байланысын үйрету; зейінді, сөйлеуді дамыту; ұжымда жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)</b> | <b>Үстел үсті ойындары картотекасы №8 Домино «Ойыншықтар»</b><br>Мақсаты: сөздің көрнекі және есту бейнесін салыстыру; зейінді, сөйлеуді дамыту; ұжымда жұмыс істей білуге тәрбиелеу, ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)</b> | <b>Үстел үсті ойындары картотекасы №9 Лото «Мамандықтар»</b><br>Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы білімдерін жалпылау және жұмысқа байланысты белгілі бір пәндердің мақсаты туралы білімдерін дамыту; ойын ережелерін ұсақорындай білуге моториканы, сөйлеуді, сөздерді логикалық құра білуді дамыту.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)</b> | <b>Үстел үсті ойындары картотекасы №10 «Үй жануарлары» лотосы</b><br>Мақсаты: балалардың үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; сөздің көрнекі және есту бейнесін байланыстыруға үйрету; зейінді, сөйлеуді дамыту; ойын ережелерін тәрбиелеу.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                                                         | <b>КАРТотеКА №4 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b><br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b></p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b><br/>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Қолды сабындап жуамыз</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b><br/>Алиахметке пен Аялаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b><br/>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!</p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b><br/>Қымбатқа мен Бейбарысқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b><br/>(өз орнын білу,</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.</p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Даниялға а мен Алинұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b><br/>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Қолды сабындап жуамыз<br/>Қолды сабынмен жуамыз.<br/>Қолды сабынмен жуамыз.<br/>Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.</p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Жалғасқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b><br/>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін</p> | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/><b>Сүлгі</b><br/>Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b><br/>Ерболаптыңмен Сұңқарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b><br/>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                                                                                                                                                                                                                    | дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                                                                                                                                         | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | алғыс айту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             | <b>Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека №12</b><br>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)             | <b>Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11</b><br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)<br>Қой қағып тұр | <b>Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» картотека №13</b><br>Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)<br>Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетің үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете<br>«қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)<br>Бұл жерден қой | <b>Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» картотека №14</b><br>Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады)<br>Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының | <b>Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15</b><br>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»))<br>Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»))<br>Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»))<br>Маңғазданып отыр қатты |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі) (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды) Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды) Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді) Табылар ма жан қане (екі қолды жая | өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді) Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды) Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-</b> | (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)) Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | иықтарын көтереді<br>(көркем әдебиет,<br>қоршаған ортамен<br>таныстыру-<br>танымдық,<br>қарым-қатынас<br>іс-әрекеті)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектепке дейінгі<br>ұйымның кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Д/ш<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д/ш                                                                                                                                                                                                                                                                  | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Д/ш<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                | «Күз бізге қонаққа<br>келді» әңгіме<br>Мақсаты: күз мезгілі<br>туралы балалардың<br>жалпыланған<br>түсініктерін кеңейту.<br>(сөйлеуді дамыту-<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)<br>«Күз келбеті»<br>Топтық жұмыс<br>(сурет салу,<br>мүсіндеу, жапсыру-<br>шығармашылық іс-<br>әрекет)<br>Күз туралы тақпақ<br>(көркем әдебиет- | «Күзгі алқап»<br>әңгіме<br>Мақсаты:<br>балаларды егістік<br>алқабымен<br>таныстыру<br>(сөйлеуді дамыту-<br>қарым-қатынас<br>іс-әрекеті)<br>Жұмбақ шешу<br>(көркем әдебиет-<br>қарым-қатынас<br>іс-әрекеті)<br>«Күзгі алқап»<br>(сурет салу,<br>мүсіндеу,<br>жапсыру, | «Көкөністер»<br>әңгіме<br>Мақсаты:көкөністер<br>туралы түсініктерін<br>кеңейту.<br>(сөйлеуді дамыту-<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)<br>«Көкөністердің<br>айтысы» ертегісін<br>оқу<br>(көркем әдебиет-<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)<br>«Көкөністерге<br>арналған себет»<br>(сурет салу, | «Күзде адамдардың<br>ауылшаруашылық<br>еңбегі» әңгіме<br>Мақсаты: Ауыл<br>тұрғындарының еңбегі<br>туралы түсініктерін<br>кеңейту. Жаңа<br>мамандықтар<br>адамдарына – фермер,<br>көкөніс өсіруші,<br>диканшы, мал<br>өсірушіге<br>қызығушылық<br>қалыптастыру.<br>(сөйлеуді дамыту-<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | М. Етекбаевтың<br>«Нан қайдан келеді?»<br>ертегісін оқу<br>Мақсаты: Балаларда<br>нанның құндылығы<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру.<br>Балалардың танымдық<br>тәжірибесін байыту.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет-<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)<br>«Дикан еңбегі»<br>Тәрбиеші<br>ауылшаруашылық<br>техникалары, егін |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)</b><br/>Күз мезгіліндегі айналадағы түстерді атау<br/><b>(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)</b><br/>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p> | <p><b>мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)</b><br/>Көкөністердің түстерін атау<br/><b>(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)</b><br/>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p> | <p>Мақал-мәтел<br/>«Еңбекпен тапқан нан тәтті»<br/><b>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/><b>«Ауылшаруашылық еңбегіне қажетті құралдар»</b><br/><i>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)</i><br/>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br/>«Күз» әнін қайталау<br/><b>(музыка-шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p>жинау құралдары бейнеленген суреттерді таңданды көрсетеді.<br/>Балалар егін жинау құралдарын өздері таңдайды.<br/>Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету.<br/>Композицияны құруды үйрету.<br/><b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)</b><br/>«Дастархан» әні<br/><a href="https://youtu.be/zAz3JB76pMU">https://youtu.be/zAz3JB76pMU</a><br/><b>(музыка-шығармашылық іс-әрекет)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br/>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br/>Тез киінулерің керек.<br/>Шкафтың есігін ашыңдар,<br/>Тәртіппен киініңдер!<br/>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br/>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)</p> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Бақылау: Күз мезгілін бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i><br/> <b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.<br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>Көркем сөз:</b> «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді.<br/> <i>(көркем әдебиет-коммуникативтілік қызмет)</i><br/> <b>Қимылды ойын. К-№1</b> «Кептерді қуып жет»<br/> <i>(дене қозғалысы)</i><br/> <b>Еркін ойын</b></p> | <p><b>Бақылау: Бұлтты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i><br/> <b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.<br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>Көркем сөз:</b> «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша. Құлпыра қалды тау жақта, Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа.<br/> <i>(көркем әдебиет-коммуникативтілік қызмет)</i><br/> <b>Қимылды</b></p> | <p><b>Бақылау: Құстарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i><br/> <b>Көркем сөз:</b> «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орнында? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын<br/> <i>(көркем әдебиет-коммуникативтілік қызмет)</i><br/> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i></p> | <p><b>Бақылау: Ағаштарда н желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i><br/> <b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>Көркем сөз:</b> Ертегі оқып беру<br/> «Ағаштар ұйықтайма?»<br/> <i>(көркем әдебиет-коммуникативтілік қызмет)</i><br/> <b>Қимылды ойын. К-№4</b> «Қасқырлар мен лақтар» Балалардың өз</p> | <p><b>Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i><br/> <b>Еңбек:</b> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.<br/> <b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>Жұмбақ:</b> Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br/> <i>(көркем әдебиет-коммуникативтілік қызмет)</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Күз» тақпағын қайталап айту<br/> <b>Қимылды ойын. К-№5</b> «Жапалақтар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                         |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ойындар. К-№2<br>«Түсті<br>автокөліктер»<br>(дене қозғалысы)<br>Еркін еңбек | Балалармен жеке<br>жұмыс: балаларға<br>өздері білетін құстар<br>туралы тақпақтар<br>айтқызу.<br>Қимылды ойын: К-<br>№ 3 «Ақ қоян»<br>Балалардың өз<br>еріктерімен<br>жасалатын іс-<br>әрекеттері | еріктерімен жасалатын<br>іс-әрекеттері. |  |
| Серуеннен оралу | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                         |  |
| Түскі ас        | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p style="text-align: center;"><b>Қолды сабындап жуамыз</b><br/>         Қолды сабынмен жуамыз.<br/>         Қолды сабынмен жуамыз.<br/>         Жылы сумен жуыңыз.<br/>         Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br/>         Қолды сабынмен жуу керек,<br/>         Жеңдер суланбайды.</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>         Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br/>         Ереже:<br/>         Тамақ ішер кезде енді,<br/>         Сөйлемейміз күлмейміз.<br/>         Астан басқа өзгені,<br/>         Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту-қарым қатынас іс-әрекеті)</p> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                         |  |
| Күндізгі ұйқы   | <p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b><br/>         Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                         |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p> <p><b>«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)</b></p> <p>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.</p> <p>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.</p> <p>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Көздер ұйықтап, иектер ұйықтайды</b><br/> Шаршаған балалар,<br/> Кірпіктер мен алақандар ұйықтайды.<br/> Іштер мен аяқтар ұйықтайды.<br/> Және кішкентай құлақтар.<br/> Жастықта тәтті ұйықтаңдар.</p> <p>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.</p> <p>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка)</b></p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p> |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</b></p> <p><b>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p><b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b></p> <p>Шомылған баланы,<br/> Аймалап алады.<br/> Сүртеді қолыңды,<br/> Сүртеді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                     | <p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</p> <p>Мен жақсы тамақтандым,<br/>Сергекпін, күштімін.<br/>Көңіл күйім көтеріңкі,<br/>Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту).</p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <p>«Күз келбеті» сюжетті суретті кітап қарау<br/>(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті)</p> <p>«Алтын күз» әнін жаттату<br/><a href="https://youtu.be/h4igBX3f79o">https://youtu.be/h4igBX3f79o</a></p> <p>Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту (музыка-шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>«Күзгі алқап» сюжетті суретті кітап қарау<br/>(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті)</p> <p>«Алтын күз» әнін жаттату<br/><a href="https://youtu.be/h4igBX3f79o">https://youtu.be/h4igBX3f79o</a></p> <p>Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту (музыка-шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»<br/>Картотека № 6<br/>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Көкөністер туралы мультфильм көру<br/><a href="https://youtu.be/HIBVIE-6HTA">https://youtu.be/HIBVIE-6HTA</a><br/>(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті)</p> | <p>Күз мезгіліндегі адамдардың еңбегі туралы бейнефильм көру (қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті)</p> <p>«Күз тамаша» әнін жаттау<br/><a href="https://youtu.be/mMwCcDIPQIY">https://youtu.be/mMwCcDIPQIY</a></p> <p>Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту (музыка-шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Көп, аз»<br/>Мақсаты: берілген сан бойынша заттарды табу және атау (математика негіздері – танымдық іс-әрекет)</p> <p>«Нан қайдан келеді?» ертегі желісі бойынша мультфильм құрастыру<br/>Мақсаты: балалармен бірге шығармашылық бағытта жұмыс жасау (эксперименттік іс-әрекет)</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                       | <p>Күз туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.<br/>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/><i>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i><br/>Жанерке - құрастыру,<br/>Сұңқар- жекежұмыс<br/>Қалғанбалалартопта рғабөлініпкішітопта рдажұмысістейді.</p> | <p>Жыл мезгілдері туралы жаңылтпаштықай талау.<br/>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/><i>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i><br/>Ерболат - жапсыру,<br/>Балғын - жеке жұмыс.<br/>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p> | <p>Көкөністер туралы тапмақты қайталау<br/>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/><i>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i><br/>Кымбат - құрастыру,<br/>Балауса - жеке жұмыс<br/>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.</p> | <p>Еңбек туралы мақал-мәтелдерді қайталау.<br/>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/><i>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i><br/>Данелия - құрастыру,<br/>Жалғас - жеке жұмыс<br/>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.</p> | <p>Нан туралы мақалды қайталау<br/>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/><i>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i><br/>Аяла -жапсыру,<br/>Бейбарыс - жеке жұмыс.<br/>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                           | <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</p>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>                             | <p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b></p> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                           | <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b><br/>«Алтын күз»</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b><br/>«Күзмезгілінде</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Күзгі</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ата-аналарға балаларымен күзгі еңбек туралы</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b><br/>«Балаларға нан туралы айтыңыз»</p>                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                  |         |                                 |  |
|--|--|----------------------------------|---------|---------------------------------|--|
|  |  | баланы қалай<br>киіндіру керек?» | серуен» | кітапша жасап<br>келулерін айту |  |
|--|--|----------------------------------|---------|---------------------------------|--|

|                                             |                                                                                                                                     |                                                                  |                                    |                                                                          |                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                     |                                                                  | еркін ойындар                      |                                                                          |                                                    |
| Серуеннен оралу                             | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті                                          |                                                                  |                                    |                                                                          |                                                    |
| Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. |                                                                  |                                    |                                                                          |                                                    |
|                                             | Ата-аналарға кеңес: «Алтын күз»                                                                                                     | Ата-аналарға кеңес: «Күзmezгілінде баланы қалай киіндіру керек?» | Ата-аналарға кеңес: «Күзгі серуен» | Ата-аналарға балаларымен күзгі еңбек туралы кітапша жасап келулерін айту | Ата-аналарға кеңес: «Балаларға нан туралы айтыңыз» |

Әдіскер : *А.А.* Жұмашевна А.А

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: Калиева Г.К