

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Шуақты Шұғыла б/б

Топ: «Балапан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02-16.02.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Дүйсенбі 16.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Сәлеметсізбе» деп неге айтады? Мақсаты: балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде	Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім» Мақсаты: Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас	Таңертеңгі әңгіме «Мейірімділік дегеніміз не» Мақсаты: балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға	Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық» Мақсаты: "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік	Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі» Мақсаты: адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын

	«жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен	деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін түсіну. Мейірімділік туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)
--	---	---	---	---	--

		кұрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)			
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс- әрекеттер)	Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино» Мақсаты: балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. Қажетті заттар: 28 дана балалар доминосы, онда	Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ» Мақсаты: балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. Қажетті заттар:	Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр» Мақсаты: 4 түсті білімдерін негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету- қызыл, сары, жасыл, көк. Қажетті заттар: қағаз парақтары 4 түсті (20-15), оның түсі қандай екенін сұрайды және тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол	Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда» Мақсаты: негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. Ойын шарты: тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей тақырыптық суретті таңдауды	Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп кұр» Мақсаты: ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. Ойын шарты: тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды құсынады, түсін сұрайды.

	суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). (Қоршаған ортамен таныстыру) Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу (Құрастыру) Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру (қоршаған	A2 парағына4 кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су, құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). (Қоршаған ортамен таныстыру) Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарыме	түстіңүсінады. квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық -мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті квадраттар. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Суретші қай жерде қателесті?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру	Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті ұсынады, сонымен қатар суретті таңдайды. (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау)	Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері) «Ғажайып сандық» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне,
--	---	--	---	--	---

	ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.	н құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу (Құрастыру)	ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	Балармен жеке жұмыс.	жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.
Таңертенгі жаттығу	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет)	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге,

	созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары.	алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Таңғыасалдындақ олдарынжуу, қолдысүртужәнео рамалдыорнынаілу. Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

	мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы:Тогжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десен	қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамелия мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын	күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Нұрдаулеп пен Нұрбол ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десен	жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Айсұлу мен Фариза ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десен	Кезекшілер жұмысы: Айша мен Айсұлтан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десен маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин
--	--	--	---	--	---

	маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықт ары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.	маған, Алтыннан- жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
--	---	--	--	---	---

		(сөйлеуді дамыту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Ойын шарты: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,	Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Ойын шарты: Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі.	Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта» Мақсаты: Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Әртүрлі суреттер көрсетіледі.	Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. Ойын шарты: Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.	Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?» Мақсаты: Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. Көрнекіліктер: Әртүрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. Ойын шарты: Әртүрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтынын, не үшін

	қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Негізгі қимыл: «Жүгіру» «Домалату» Ойын: «Тышқандар мен мысық» Мақсаты: Жаттығу	Қазақ тілі Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге	Музыка Ән тыңдау: «Жеміс жидектер» әні Дауыс баптау жаттығулары Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» Б.Дәлденбаев 2-ші шумағы Қимыл-қозғалыс: «Көңілді күн» еркін Сюжеттік ойын: «би қимылын жасау.	Музыка Залға кіру: жүру, жүгіру. Шаттық шеңбері Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» Б.Дәлденбаев 2-ші шумағы Қимыл-қозғалыс: «Көңілді күн» еркін би қимылын жасау.	Дене шынықтыру Негізгі қимыл: «Жүгіру» «Тептендікті сақтау» Ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер» Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып, тұрған қалпында екі аяқ бірге

	лар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру. Ойын: «допты ары карай жалға»	үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету. Сөздік минимум: Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары «Қыс қызығы» постері «Қыс айлары» дидактикалық ойын Дене шынықтыру Негізгі қимыл: «Жүру» «Спорттық жаттығулар» Ойын: «Маша мен аю»	Дәрумендер айтысы» Шарты: ойын әр жемістің дәмін ажыратып айту. Қимыл-қозғалыс: «Қыдырып қайтайық» поезбен тізбектеліп жүру. Сюжеттік ойын: «Дәрумендер айтысы» Шарты: ойын әр жемістің дәмін ажыратып айту. Қимыл-қозғалыс: «Қыдырып қайтайық» поезбен тізбектеліп жүру	Балалар би қимылын өз ойларымен келтіріп жасау. Сергіту сәті: «Тез қимылдаймыз» Қимыл-қозғалыс: «Көңілді күн» еркін би қимылын жасау. Балалар би қимылын өз ойларымен келтіріп жасау. Сергіту сәті: «Тез қимылдаймыз»	, алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру Ойын: «Белгіге құлақ сал»
--	--	--	--	--	--

		Мақсаты: Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) Ойын: «Кім мерген»			
	«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме Мақсаты: Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс	«Менің жақсы істерім» әңгіме Мақсаты: Балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; баланың жақсы істер жасауға деген ұмтылысын ынталандыру; Балаларды	«Мейірімділік дегеніміз не?» әңгіме Мақсаты: балаларды "мейірімділік", игі істер" ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін	««Жақсылық пен жамандық» ертегісі Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Жақсылық пен жамандықтың айырмашылығы туралы түсінік беру, жақсы қасиеттерге	«Қиял мен өтірік". Мақсаты: Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.

айту. «Танысу» дидактикалық ойыны -Сенің атың кім? (Балалармен танысу). Көркем сөз: Мен әдемі қуыршақпын, Би билеймін көңілді. Ұл мен қыздар тыңдайды, Бірге билеп зырлайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Тыңда, көрсет, қайтала» дидактикалық ойыны. Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді. Балалар педагогтің сұрақтарына жауап	мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету. Қонжық балалардан «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері) Сөздік ойын: (көркем әдебиет, «Мейірімді және сыпайы сөздер» Балалар шеңберде	қалыптастыру. Жақсылық пен жамандықты дұрыс ажыратуға көмектесу. Балалардың ой-өрісін дамытуға, ойлау, ойлау, қорытынды жасау қабілеттеріне ықпал ету. Балаларда мейірімділік, сыпайылық, зейінмен достық сезімін тәрбиелеу. «Жақсы деген немене және жаман деген немене?» суретпен жұмыс Суретке қарап әңгіме құрау Сөздік ойын: (көркем әдебиет, «Мейірімді және сыпайы сөздер» қоршаған ортамен таныстыру,	баулу. Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету, шығармашылық қабілетін, тілдік-коммуникативтік күздіреттілігін дамыту. Ертегі арқылы адамгершілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Арнайы балық аулауға арналған үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық киімін киген қыз балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде қармағына алтын балық ілінеді) Бата: Жамандықты	Көркем сөз: Г. Ладонщиков Анасы жұмыстан келді, Көңілсіз ұлын көрді: - Сен неге көңілсізсің? Көзің неге ісіп кеткен? Саған не болды? - Басыңды ұрып алдың ба?! Құлап қалдың ба?! Қай жерге құладың! Көрсет! - Тостағандағы қаймақпен. - Сен сындырдың ба? - Жоқ, мысық! Ол шынымен тамақтанғысы келді. Мысық шкафқа кіре алмайды. Демек, тышқан
--	---	---	--	---

кайтарады. -Мынау не? -Қуыршақ ұл ма, қыз ба? Дыбыстық жаттығулар. ҚУ-ҚУ-ҚУ- ҚУЫРШАҚ ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері) «Қуыршаққа арналған бантик» Топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.	тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез- келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады. (сөйлеуді дамыту,	математика негіздері) «Көңілсіз қоян» Шарты: Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек- кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады. Сөздік ойын: «Сиқырлы орындық» Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің	көрмендер, Жалған сөзге ермендер. Жамандықтан алыс бол, Жақсылыққа жақын бол. Ең бастысы әрқашан, Жақсылық жасап жүріңдер. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері -қарым- қатынас, танымдық іс- әрекет) «Алтын балық» (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу) Таңдауы бойынша орталықтарда	сындырды. - қой, жылама... (өтірікші)! Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Балалар шығармашылығы: Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді. Өнімді қызмет: Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма? Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап табайық. Бұл ережелер сіз бен біз
--	--	---	---	---

	«Біз ақылды баламыз» әні (музыка)	көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекеті) «Мен бақытта баламын» топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Әнші балақай» әні (музыка)	ортасына орындық қойып: «Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды». «Мейірімділік ағашы» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Таңдауы бойынша орталықтарда	ауысып жұмыс жасау. «Алтын балық» би (музыка)	өмір сүретін«жақсы өмір ережелерін» толықтырады. «Қиялшылардың ережелері»: - олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама; - өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым». «Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»: - күлкілі болса күлуге болады; - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды. «Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?» Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.Балалар
--	---	--	---	--	---

			ауысып жұмыс жасау.		«ережелерді" сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды. (Ненің шынымен фантастика, ненің шындық екенін білу керек). «Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композицияБалаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу) «Мен әдепті баламын» әні(музыка)
Серуенге дайындық	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау

	бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)	бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілері ң келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем	бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет және сөйлеуді	бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)	(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)
--	--	---	--	--	--

		әдебиет және сөйлеуді дамыту)	дамыту)		
Серуен	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау Мақсаты: күннің суытуын бақылай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) Көркем сөз. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (Көркем	Қарғаның тамақтануын бақылау Мақсаты: Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Құстарға жем беру. Мақсаты: құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы,	Көліктерді бақылау Мақсаты: Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Айналаны ұқыпты ұстайық. Мақсаты: Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Көркем сөз: Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. (Көркем	Боранды күнге бақылау жасау Мақсаты: Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды тазалау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Көркем сөз: «Боран» (Көркем әдебиет) Жеке жұмыс: Жыланша ирелендеп жүруге үйрету. Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» (дене шынықтыру) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау Мақсаты: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Құстарға жем шашу Мақсаты: Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі) Көркем сөз: Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Қарғалар» (дене

	әдебиет) Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) (Көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Ақ қоян» (дене шынықтару) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. (Көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Аңшылар» (дене шынықтыру) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Поезд» (дене шынықтыру) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.		шынықтыру) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.
Серуеннен оралу	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға,	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға,	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп,

	- Аяқ киімді шешіп екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i>	шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i>	шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i>	- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i>	екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i>
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Тамақтану (өз орнын білу,	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдісу,

	ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Мөлдір суға қолыңды жу» Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету - Түймелерді	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретуме	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен

	ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі). Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.	- Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі). Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.	- Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі). Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.	ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі). Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.	ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі). Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Түскі ұйқыдан кейінгі	«Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.:	«Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ.:	«Күннің оянуы» «Міне күн де	"Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып

шаралары	сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,	арқамен жатып , басты оңға – солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары – төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.	жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды – артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.	оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады. Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады. Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу.	жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу. 2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу. 3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.
------------------------	--	---	--	--	---

	ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).	5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру.			4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілкіу. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу".
Бесін ас	Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс	Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Тамақтану (өз	Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс	Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс	Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас

	отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес іс-әрекеті	Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы» Мақсаты: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбек қорлыққа тәрбиелеу.	Санауға арналған құралдармен жұмыс. "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге	«Пошта» Мақсаты: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу	Балалардың қалауы бойынша суретін салу немесе ермексизден геометриялық	Геометриялық пішіндерді қиып көліктерді жапсыру, көлік тұрағын бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)

	Керекті құралдар: Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. Шарты: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. (қоршаған ортамен таныстыру)	үйрету. (математика негіздері) Геометриялық пішіндерден және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру.	және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру)	пішіндерді қиып үйді жапсыру, гуашпен пішіндерді салып бояу. (сурет салу, жапсыру және мүсіндеу)	Көліктердің түсін, пішінін салыстыру. (математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын «Түсі бойынша тап» Мақсаты: заттарды түсі бойынша табу және атау; белгілі бір түсті	Дидактикалық ойын «Қандай жеміс екенін айт» Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, ойлауды	«Тап та, айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту	«Жұмбақты шеш» дидактикалық ойыны мақсаты: күзде жансыз табиғат туралы білімді бекіту	Дидактикалық ойын «Ауа-райы қандай?» Мақсаты: ауа-райы, табиғи құбылыстар туралы білімді бекіту

	балабақшадағы заттарды табу	дамыту			
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау

бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	(қоршаған ортамен таныстыру)
Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме» Мақсаты: балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту Ойын барысы: Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі	Аз қимылды ойын: «Мүсіндер» Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Ойын барысында ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен	Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?» Мақсаты: есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. Ойын барысы: Ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. (Дене шынықтыру)	Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?» Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып	Аз қимылды ойын: «Ара» Мақсаты: әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. Ойын барысы: Ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін	

	тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. (Дене шынықтыру)	жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (Дене		кеткенін айтады. (Дене шынықтыру)	аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. (Дене шынықтыру)
--	---	---	--	--	--

		шынықтыру)			
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Қыста шынығу»	Ата-аналарға арналған сауалнама «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі»	Ата-аналарға кеңес "Қыста құстарды қалай тамақтандыру керек?"	Ата-аналарға кеңес: "Қыста қауіпсіздік"	Ата-аналарға кеңес: «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?»

		шынықтыру)			
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Қыста шынығу»	Ата-аналарға арналған сауалнама «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі»	Ата-аналарға кеңес "Қыста құстарды қалай тамақтандыру керек?"	Ата-аналарға кеңес: "Қыста қауіпсіздік"	Ата-аналарға кеңес: «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?»

Әдіскер :  - Жумашевна А.А

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: Калиева Г.К