

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Шуақты Шұғыла»

Топ: «Балапан»ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі:04.01-05.01.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 04.01.2024	Жұма 05.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
				Таңертеңгі әңгіме «Қыс» әңгімесікартотека №70 Мақсаты: Жыл мезгілдері (әсіресе қыс туралы) және онымен байланысты табиғи құбылыстар мен адамдар мен жануарлардың өміріндегі өзгерістер туралы білімді бекіту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен	Таңертеңгі әңгіме «Дос қандай болуы керек?» картотекасы №30 Мақсаты: мінездің жағымды қасиеттері мен адамгершілік әрекеттері туралы идеяларды қалыптастыру, достық туралы идеяларды тереңдету. Жолдастарына құрмет, шыдамдылық пен достық тәрбиелеу,

				таныстыру)	қателіктерін түзетуге үйрету, жанжалды жағдайларда кешірім сұрау. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс- әрекеттер)				Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Допты орнына қой» Мақсаты: қарама-қарсы түсті заттарды ажырата білу қабілетін бекіту, негізгі түстерді бекіту: көк, жасыл. Қажетті заттар: әр түрлі түсті, бірақ бірдей мөлшердегі шеңберлері бар карталар, қақпақтар. Ойын барысы: мысықтар сөреде	Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Бұл қашан болады?» Дидактикалық міндеті: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу. Ойын ережелері: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Ойын әрекеттері:

				жатқан доптарды ойнап, шашыратып жіберді. Доптарды орнына қоюға көмектеседі. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	луллий шеңберлеріндегі белгілер бойынша жыл мезгілін құру. Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)
Таңертенгі жаттығу	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Онымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!»				

Таңғы ас				Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу
----------	--	--	--	---	--

				үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
				Саусақ жаттығуы Картотека №5 Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап	Саусақ ойыны “Ойыншықтар” Картотека №6 Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен

				шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүту.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға көмектесеміз (кезек- кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.) Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі				Музыка (Музыка	Дене шынықтыру Тақырыбы:

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет				жетекшісінің жоспары бойынша)	«Сиқырлы асық» Мақсаты: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; Ойын: «Құрастырғыш»
---	--	--	--	--	--

			Тігін шеберханасы. Мақсаты: Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, киімдер – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оғанұқыпты қарауға баулу. Тәрбиеші балаларға тігін шеберханасына баруды ұсынады. Тігін шеберханасында оларды Тігінші мен сәнгер қарсы алады: - Сәлеметсіз бе,	«Ақылды етікші» ертегісі Мақсаты: балаларда киімнің әртүрлі түрлері, олардың мақсаты мен қолданылуы туралы айқын сараланған түсінік қалыптастыру; Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен сөздермен байыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Төртінші артық» Мақсаты: заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. Шарты: Бас киім: (орамал, малақай,
--	--	--	--	--

			балалар. Біздің шеберханада киім тігеді. Дидактикалық ойын: «Қайсысы? Не?» Тігінші балаларға клиенттердің қандай киімге тапсырыс бергенін анықтауға көмектесуді ұсынады. Ситен халаты-ситеннен халат, Жібек көйлек-жібектен көйлек, Фланельді көйлек-фланельді көйлек Жүн Юбка-жүн юбка Жүннен жасалған тон – жүннен жасалған тон Артикуляциялық гимнастика: балалар тігіншіге жұмысты	етік, кепка) Аяқ киім: (ұйық, ботинка, пальто, туфли) Дене киімі: (куртка, тон, бас киім, пальто). (Киім - кешек карточкалары қойылады, балалар артық затты атайды). (Қоршаған ортамен таныстыру) Сергіту сәті «Қысқы серуен» (мәтін бойынша қозғалыстарды орындау) Қыста өте суық, (өзіңіздің иығыңыздан сипаңыз) Бірақ біз бірге жүреміз. (орнында қадамдау) Мен малақай киемін, (біз "қалпақ киеміз"
--	--	--	--	---

			орындауға көмектеседі. Ине. "Өткір" тілді аузыңыздан мүмкіндігінше созыңыз және оны осы күйде ұстаңыз ("бес-алтыға"дейін). Жүн Юбка-жүннен тоқылған юбка, Жүннен жасалған тон – жүннен жасалған тон. (Қоршаған ортамен таныстыру) Артикуляциялық гимнастика: балалар тігіншіге жұмысты орындауға көмектеседі. Ине. «Үшкір» тілді аузыңыздан мүмкіндігінше созыңыз және оны осы күйде ұстаңыз	қозғалысына еліктейміз) Мен пальто киемін (біз тонды қалай киетінімізді көрсетеміз) Мен шарфты киемін. Мен оны байлаймын. (шарфты "байлаңыз") Содан кейін әдемі, жылы, үлпілдек, (қолды көрсету) Қолғапты киіп аламын. (алақанның артқы жағын сипаңыз) Мен кішкентай болсамда (қолдар белде) Менде етік бар. (аяқтар кезекпен өкшеге қойылады) Мен өзіммен бірге шана аламын. Мен төбеге барамын. (орнында қадамдар)
--	--	--	--	---

			("бес-алтыға" дейін). Кең жиекті жаға. Төменгі ерінге «ұзын» тіл қойыңыз ("дөңгелек жаға"), оны осы күйде ұстаңыз ("бес- алтыға" дейін). Үлкен түймелер мен кішкентай түймелер. Ерніңізді мүмкіндігінше дөңгелектеңіз (үлкен түйме), ерніңізді "түтікше" созыңыз (кішкентай түйме). Әр түрлі тігін машиналарында тігу. Аузыңызды кең ашыңыз. Тілді жоғарғы тістерден жоғары көтеріңіз, бүйір шеттерін азу тіске басыңыз және D-D-D (электр тігін машинасында тігу), T-T-T-T (қолмен тігін машинасында	Мен төбеге көтерілемін (қолды жоғары көтеру) Мен төbedен сырғанаймын! У-у-у-у! (қолдың жылдам қозғалысы) (дене шынықтыру) «Даша қуыршаққа арналған етік» Мақсаты: Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау.
--	--	--	--	---

			тігу) деп айтыңыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Менің сүйікті киім үлгілерім» Мақсаты: Пішінін ескере отырып, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын қалыптастыру. Сәнгер балаларға өздерінің киім үлгілерін ойлап табуды және сән журналын сәндеуді ұсынады. Қолдарына кистьалып, акварель красками қалпақ пен қолғаптың суретін салады. (Сурет салу)	Үстелде маусымдық сипаттамаларға сәйкес орналастырылған аяқ киімнің суреттері, сондай-ақ етік шаблондары бар А4 форматындағы Пейзаж парақтары бар. Балалар аяқ киімнің суреттерін мұқият қарап, жазғы және қысқы аяқ киімнің қуыршаққа сәйкес келмейтінін анықтайды. Содан кейін олар қағаз етікті қарастырады, оның өрнегі жоқ екенін анықтайды және оны безендіру керек. Тәрбиеші балалармен етік пен олардың үлгісі қандай түсті болатынын талқылайды. Балалардың щетканы
--	--	--	--	--

				Саусақ жаттығуы «Біз кір жуамыз» Бір, екі, үш, төрт, бес-<i>(саусақтарды тізбектей санау)</i>, Біз заттарды жуамыз: <i>(бір қолды екінші қолдың саусақтарымен басу)</i>. Көйлек, шалбар және шұлық, Юбка, блузка, орамал. Шарф пен шляпаны ұмытпайық – Біз оларды да жуамыз. <i>(Жұдырықшалар жууды имитациялайды)</i>. (математика негіздері)	металл бөлігінен сәл жоғары дұрыс ұстауын қадағалайды. (Сурет салу)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау				

	дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен				Желді бақылау Мақсаты: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? 2. Қыста жел қандай болады? (Сөйлеуді дамыту) Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге	Аула сыпырушы еңбегін бақылау Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды,

				тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) Қ/қозғалыс ойыны: «Қасқырлар мен Еңбек: Аула лақтар» К-№4 сыпырушыға (дене шынықтыру) балабақшаның Жеке жұмыс: екі ауласын сыпыруға аяқпен бірдей қарлы көмектесу. жолмен секіру. Мақсаты: ересек Балалардың өзіндік адамдарға қолдан іс-әрекеті. келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. (Еңбек әрекеті) Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9 (Дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Балалардың өзіндік іс-әрекеті.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).			

Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту)
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру) Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып,

	қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту)

Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)				«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.
---	--	--	--	---	--

		ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (Дене шынықтыру)			
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Балаға қандай сыйлық алуға болады?»	Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру»	Ата-аналарға кеңес: «Баламен қалай сөйлесесіміз»	Ата-аналарға кеңес: «Ойыншықты қалай таңдап аламыз?»	Ата-аналарға психологтың кеңесі

Әдіскер :  Жумашевна А.А

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: Калиева Г.К