

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГКП ясли детский сад «Шуақты Шұғыла»

Группа: старшая "Ромашка"

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план: 20.11–24.11

Примерный режим дня	Понедельник 20.11.23	Вторник 21.11.23	Среда 22.11.23	Четверг 23.11.23	Пятница 24.11.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми				

рассматривание книг и др.)	<p>Творческая мастерская «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (лепка, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Утренняя зарядка</p>	<p>В. Драгунский «Друг детства» (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу.</p> <p>Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)</p> <p>Перед работой с ножницами наденьте фартук. Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы; развивать любознательность, расширять кругозор; учить детей делать выводы.</p> <p>Утренняя зарядка</p>	<p>Конструируем: «Фонарики»</p> <p>Задачи: учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой; действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.</p> <p>«Кто больше?» (развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать фонематические представления, слуховое внимание.</p> <p>Утренняя зарядка</p>
----------------------------	--	---	--	---	--

Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»).</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;</p> <p>оценка аккуратности детей</p>				
Подготовка к ОД	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,</p> <p>выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
Организованная деятельность	<p>Физическая культура</p> <p>(по плану преподавателя)</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану преподавателя)</p> <p>Казахски язык</p> <p>(по плану преподавателя)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>(по плану преподавателя)</p>		<p>Физическая культура</p> <p>(по плану преподавателя)</p>

	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность				
	Наблюдение за воробьями	Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с	Наблюдение за птицами Задачи: учить находить	Наблюдение за сорокой Задачи: формировать	Наблюдение за березой Задачи: продолжать

<p>Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы: Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие – поменьше. Одни более светлой окраски, другие – темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.</p>	<p>рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. <i>(Рябина)</i> У рябины листопад – Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти, Красные, яркие – Снегирам подарки. Рябина – высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах.</p>	<p>различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый Воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы: Какая птица больше: голубь или воробей? Как передвигается воробей?</p>	<p>представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка.</p>	<p>знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как к живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он: толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они: толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы.</p>
--	---	--	--	--

возвращение спрогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	Словесные игры «Что загадали», «Похоже – непохоже».	Чтение художественной литературы – С. Михалков «А что у вас?»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью немотехники	Игра малой подвижности «Определи, на что похоже»
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Дневной сон	Колыбельная «Спи, моя радость, усни»	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Долгочтение «Волк и лиса»	Релаксация «Спят игрушки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

Постепенный подъем	<p>Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>И. п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И. п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>И. п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И. п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И. п.: о. с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И. п.: о. с. Бег на месте. Повторить 3–4 раза. От дождя убежим.</p> <p>И. п.: о. с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p>
--------------------	--

Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто моемся всегда»).</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;</p> <p>оценка аккуратности детей</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО-деятельность и др. (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Жайыкова асылым, Жұмат Айсұлтан, Қанатов мирас.</p> <p>Игровое упражнение «Услышишь —хлопни»</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие</p>	<p>Куспекова аяла, Маратова Ильдана.</p> <p>Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Гдезвук?») </p> <p>Задачи: развивать фонематические представления, внимание</p>	<p>Марат Айсұлтан, Нұржанұлы Арнұр.</p> <p>Игровое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Задачи: учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребенком</p>	<p>Ордаканов Ильхам, Рахматуллина София.</p> <p>Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задачи: закрепление знания артикуляции гласных звуков.</p> <p>Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>	<p>Салыкова Адель, Совет Ерсұлтан, Ушаков Денис.</p> <p>Игровое упражнение «Громко-шепотом»</p> <p>Задачи: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом</p>

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд

	деятельность Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «Позвонив погремушку»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Воспитатель: Жуманова Г.М.

Методист: Жумашева А.Ж. *жс*