

## **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: КГКП ясли детски сад «Шуақты Шұғыла»

Группа: старшая "Ромашка"

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план: 20.11–24.11

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b> <b>20.11.23</b>	<b>Вторник</b> <b>21.11.23</b>	<b>Среда</b> <b>22.11.23</b>	<b>Четверг</b> <b>23.11.23</b>	<b>Пятница</b> <b>24.11.23</b>
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми				

рассматривание книг идр.)	<p>Творческая мастерская «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (лепка, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Утренняя зарядка</p>	<p>В. Драгунский «Друг детства» (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу.</p> <p>Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)</p> <p>Перед работой с ножницами наденьте фартук.</p> <p>Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>«Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы; развивать любознательность, расширять кругозор; учить детей делать выводы.</p> <p>Утренняя зарядка</p>	<p>Конструируем: «Фонарики»</p> <p>Задачи: учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой; действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.</p> <p>«Кто больше?» (развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать фонематические представления, слуховое внимание.</p> <p>Утренняя зарядка</p>
---------------------------	--	---	---	---	--

Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»).</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;</p> <p>оценка аккуратности детей</p>					
Подготовка к ОД	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,</p> <p>выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>					
Организованная деятельность	<table border="1" data-bbox="399 700 2174 1156"> <tr> <td data-bbox="411 708 714 922">Физическая культура (по плану преподавателя)</td><td data-bbox="714 708 1017 922">Музыка (по плану преподавателя) Казахский язык (по плану преподавателя)</td><td data-bbox="1017 708 1410 922">Физическая культура (по плану преподавателя)</td><td data-bbox="1410 708 1635 922"></td><td data-bbox="1635 708 2162 922">Физическая культура (по плану преподавателя)</td></tr> </table>	Физическая культура (по плану преподавателя)	Музыка (по плану преподавателя) Казахский язык (по плану преподавателя)	Физическая культура (по плану преподавателя)		Физическая культура (по плану преподавателя)
Физическая культура (по плану преподавателя)	Музыка (по плану преподавателя) Казахский язык (по плану преподавателя)	Физическая культура (по плану преподавателя)		Физическая культура (по плану преподавателя)		

	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность</p>				
	Наблюдение за воробьями Задачи: познакомить с	Наблюдение за рябиной Задачи: учить находить	Наблюдение за птицами Задачи: учить находить	Наблюдение за сорокой Задачи: формировать	Наблюдение за березой Задачи: продолжать

	<p>Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы: Чем все воробы похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробы? Одни воробы побольше, другие – поменьше. Одни более светлой окраски, другие – темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.</p>	<p>рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (<i>Рябина</i>) У рябины листопад – Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти, Красные, яркие – Снегирям подарки. Рябина – высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах.</p>	<p>различие во внешнем виде различных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый Воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка.</p> <p>Откликайся, воробей Вылетай- ка, не робей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <p>Какая птица больше: голубь или воробей? Как передвигается воробей?</p>	<p>представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <p>Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?</p> <p>Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка.</p>	<p>знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как к живому объекту природы.</p> <p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево?</p> <p>Покажите ствол березы. Какой он: толстый или тонкий?</p> <p>Покажите ветки.</p> <p>Какие они: толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы.</p>
--	---	--	--	---	--

возвращение спрогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	Словесные игры «Что загадали», «Похоже – непохоже».	Чтение художественной литературы – С. Михалков «А что у вас?»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью немотехники «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Игра малой подвижности «Определи, на ч то похоже»
Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы»).</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;</p> <p>оценка аккуратности детей</p>				
Дневной сон	Колыбельная «Спи, моя радость, усни»	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Долгочтение «Волк илиса»	Релаксация «Спят игрушки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

Постепенный подъем	<p>Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>И. п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И. п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>И. п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И. п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И. п.: о. с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И. п.: о. с. Бег на месте. Повторить 3–4 раза. От дождя убежим.</p> <p>И. п.: о. с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p>
--------------------	--

Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто моемся всегда»).</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;</p> <p>оценка аккуратности детей</p>					
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО-деятельность и др. (развитие речи, основы математики)</p> <table border="1" data-bbox="505 627 2196 1292"> <tr> <td data-bbox="505 627 864 1135">Жайыкова асылым, Жұмат Айсултан, Қанатов миран. Игровое упражнение «Услышишь —хлопни» Задачи: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие</td><td data-bbox="864 627 1224 1135">Күспекова аяла, Маратова Ильдана. Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Гдезвук?») Задачи: развивать фонематические представления, внимание</td><td data-bbox="1224 627 1583 1135">Марат Айсултан, Нұржанұлы Арнур. Игровое упражнение «Назови картинку и найди первый звук» Задачи: учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребенком</td><td data-bbox="1583 627 1942 1135">Ордаканов Ильхам, Рахматуллина София. Игровое упражнение «Загадки «поющим» звуков Задачи: закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</td><td data-bbox="1942 627 2196 1135">Салыкова Адель, Совет Ерсултан, Ушаков Денис. Игровое упражнение «Громко- шепотом» Задачи: учить детей подбирать сходные по звуканию фразы, произносить их громко или шепотом</td></tr> </table>	Жайыкова асылым, Жұмат Айсултан, Қанатов миран. Игровое упражнение «Услышишь —хлопни» Задачи: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	Күспекова аяла, Маратова Ильдана. Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Гдезвук?») Задачи: развивать фонематические представления, внимание	Марат Айсултан, Нұржанұлы Арнур. Игровое упражнение «Назови картинку и найди первый звук» Задачи: учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребенком	Ордаканов Ильхам, Рахматуллина София. Игровое упражнение «Загадки «поющим» звуков Задачи: закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	Салыкова Адель, Совет Ерсултан, Ушаков Денис. Игровое упражнение «Громко- шепотом» Задачи: учить детей подбирать сходные по звуканию фразы, произносить их громко или шепотом
Жайыкова асылым, Жұмат Айсултан, Қанатов миран. Игровое упражнение «Услышишь —хлопни» Задачи: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	Күспекова аяла, Маратова Ильдана. Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Гдезвук?») Задачи: развивать фонематические представления, внимание	Марат Айсултан, Нұржанұлы Арнур. Игровое упражнение «Назови картинку и найди первый звук» Задачи: учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребенком	Ордаканов Ильхам, Рахматуллина София. Игровое упражнение «Загадки «поющим» звуков Задачи: закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	Салыкова Адель, Совет Ерсултан, Ушаков Денис. Игровое упражнение «Громко- шепотом» Задачи: учить детей подбирать сходные по звуканию фразы, произносить их громко или шепотом		

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд

	деятельность Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд	Игра малой подвижности «Давайтевместе с нами!»	Подвижная игра «Позвонив погремушку»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Бездомныйзаяц»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--

Уход детей домой      Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Воспитатель: Жуманова Г.М,

Методист: Жумашева А.Ж. *ЖА*