

## **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: КГКП ясли детски садт «Шуақты Шұғыла»

Группа: старшая "Ромашка"

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план: 13.11–17.11

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 13.11.23</b>	<b>Вторник 14.11.23</b>	<b>Среда 15.11.23</b>	<b>Четверг 16.11.23</b>	<b>Пятница 17.11.23</b>
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи)				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде				

консультации	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми

рассматривание книг идр.)	<p>Творческая мастерская</p> <p>Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; совершенствовать технику вырезания ножницами.</p> <p>Утренняя зарядка</p>	<p>Квест-игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба»; формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Утренняя зарядка</p>	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка» (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о жизни животных.</p> <p>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить вырезать полуoval из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата; учить делать детали путем обрывания.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Конструируем: «Сарайчики гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи)</p> <p>Задачи: учить создавать варианты знакомых сооружений по условию;</p> <p>преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.</p> <p>Утренняя зарядка</p>
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется»).</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;</p>				

Подготовка к ОД	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды(совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура (по плану преподавателя)	Музыка (по плану преподавателя)	Казахски язык (по плану преподавателя)	Физическая культура (по плану преподавателя)	Физическая культура (по плану преподавателя)

Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность</p>

<p>Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как к живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы.</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертвого трава, Замолчал кузнечик.</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении – тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления; делать выводы.</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели Быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.</p>	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них Света белого, Не видать в них Солнца красного.</p>
--	--	---	--	---

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	Словесные игры «Комучто нужно»	Чтение художественной литературы «Крылатый, мохнатый и масляный»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности: «Флюгер», «Воздушный шар»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»

Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»).</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;оценка аккуратности детей</p>				
Дневной сон	Колыбельная «Спи, малыш»	Музыкотерапия «Тихо, тихо»	Долгочтение «Заяц-хвастун»	Релаксация «Звук природы»	Колыбельная «Колыбельная мишки»
Постепенный подъем	<p>Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>И. п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И. п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>И. п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И. п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И. п.: о. с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И. п.: о. с. Бег на месте. Повторить 3–4 раза. От дождя убежим.</p> <p>И. п.: о. с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Каша кипит», или «Варим кашу». И. п.: о. с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот «Лотос». И. п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p>				

	<p>«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать местного полотенца, умение правильно вытираять руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом»).</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей</p>

Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО-деятельность и др. (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Айдаров Азим, Айбек Ясина, Артыкбаева Ясмина.</p> <p>Игровое упражнение «Лови да бросай – цвета называй»</p> <p>Задачи: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет</p>	<p>Балтабаев Султан, Белова Дарья.</p> <p>Игровое упражнение «Какой это предмет?»</p> <p>Задачи: закреплять согласование прилагательного с существительным</p>	<p>Бейсембек Медина, Бирюкова Дарья.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери словечко»</p> <p>Задачи: расширить словарный запас у детей; развивать умение согласовывать прилагательное с существительным</p>	<p>Болатбек Нурасыл, Гаппасов Бауржан.</p> <p>Игровое упражнение «Запоминай-ка»</p> <p>Задачи:</p> <p>активизировать словарный запас по лексическим темам; развивать навыки понятийного обобщения, а также слухо-речевую память</p>	<p>Ерланов Нурислам, Еріккызы Айша.</p> <p>Игровое упражнение «Кто подберет больше слов?»</p> <p>Задачи:</p> <p>развивать мышление; активизировать словарный запас</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы. Одевание: последовательность, выход на прогулку,</p>				

	повторение групповых правил
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p> <p>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p>