

ЦИКЛОГРАММА
ясли-сад «Шуақты Шұғыла» с. Кокпекты

Младшая группа «Солнышко». Возраст детей 2 года
27.11.23 - 01.12.23г

Режим дня	Понедельник 27.11.23г.	Вторник 28.11.23г.	Среда 29.11.23г.	Четверг 30.11.23г.	Пятница 01.12.23г.
Прием детей	<p>Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят.</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изделия, рассматривание книг и другие)	<p>Ознакомление с окружающим миром: Беседа: «Кому что нужно» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p>	<p>Сенсорика: <u>Игра: Лото</u> <u>Цель:</u> Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (именительном родительном падежах).</p>	<p>Развитие речи: <u>Игра:</u> Узнай и назови овощи <u>Цель:</u> закрепить знания о названиях (фруктов, овощей, лекарственных растений) <u>Цель:</u> закрепи ть знания о том, где растут лекарственны е растения <u>Цель:</u> узнавать их по описанию</p>	<p>Ознакомлени е с окружающим миром: <u>«Что где растёт»</u> <u>Цель:</u> закрепи ть знания о том, где растут животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательност ь.</p>	<p>Сенсорика: <u>Игра: Кто лишний.</u> <u>Цель:</u> учить детей выбирать из ряда</p>

			воспитателя		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	<p>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (в выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)</p> <p style="text-align: center;">Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам завтракать пора.</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Тема: Беседа по картине «Осень» (Картотека времена года)</p>				
ОД по расписанию организации образования	<p>Развитие речи: «Чудесная пора осень» Цель: слышать и слушать речь окружающих, дифференцирование различных звуков, громкости и скорости произношения;</p> <p>Сенсорика: «Разложи по форме»</p>	<p>Худ. Литература: «Волк и семеро козлят» Цель: обучить пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий;</p> <p>Конструированное:</p>	<p>Ознакомлени е с окружающим миром: «Золотая осень » Цель: уметь обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;</p> <p>Музыка: Цель:</p>	<p>Физ. культура: Цель: бег обычный, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с</p>	<p>Музыка: Цель:формирование навыков подпевания, повторяющихся в песне фраз, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.</p> <p>Рисование: «Избушка» совершенствование техники рисования;</p>

	<p>Цель: 1) формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание;</p> <p>Аппликация: «Лук» Цель: научить узнавать и применять первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>Лепка: «Морковь» Цель: углубления пальцем на поверхности формы при лепке</p>	<p>«Заюшкина избушка» Цель: построения отдельных предметов мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств;</p> <p>Физ. культура: Цель: ходьба стайкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки, ходьба с изменением темпа, с изменением направления, с переходом на бег, по ориентиру (по</p>	<p>формирование навыков подпевания, повторяющихс я в песне фраз, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.</p> <p>Худ. Литература: «Петушок золотой гребешок» Цель: восприятию интонации потешек;</p> <p>Физ. культура: Цель: бег обычный, врассыпную, в заданном направлении;</p>	<p>изменением направления, врассыпную, друг за другом непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и их наоборот; Развитие речи: Сенсорика: «Собери в корзину» Цель: развитие координации движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаз – рука".</p> <p>Конструирован ие: «Лесные избушки» Цель: называния полученных</p>	<p>Худ.литерату ра: «Колобок» прослеживани ю за появлением персонажей, ходьбы и их взаимодействии ями;</p> <p>Физ. культура: Цель: бег обычный, врассыпную, в заданном направлении;</p> <p>Рисунок: «Осень» Цель: Формировать умение рисовать горизонтальны е и вертикальные линии, проводить их</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>чашки, мисочки; периметру ковра, до веревочки), с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5 – 2 м, шириной 25 см (2 год жизни), 20 см. (3 год жизни)</p> <p>Рисование: «Морковь» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного опыта детей; воприятия детей;</p>	<p>периметру ковра, до веревочки), с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5 – 2 м, шириной 25 см (2 год жизни), 20 см. (3 год жизни)</p> <p>Рисование: «Морковь» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного опыта детей; воприятия детей;</p>	<p>Рисунок: «Осеннее дерево» Цель: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии,</p> <p>Рисование: «Морковь» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного опыта детей; воприятия детей;</p>	<p>элементарных построек и обыгрывания их, используя сюжетные игрушки, сопоставляя масштабы предметов, постройки, разбора постройки и коробки;</p> <p>аккуратного складывания деталей в коробки;</p> <p>изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.</p>	<p>пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.</p>
--	---	---	--	--	--

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (коммуникативная, исследовательская деятельность)	1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.	1.Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.	1. Наблюдение за погодой осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения.	1.Наблюдение за ветром Цель: называть погоду. (познавательная, коммуникативная, познавательная деятельность)

	<p>бережное отношение к результатам их труда. (трудовая деятельность) 4.Инд.работа по ФИЗО. Цель: метание мешочеков на дальность. (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.</p>	<p>дорожки, ведущей к участку. (трудовая деятельность) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) 5.Свободные игры.</p>	<p>) 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность) 4.Инд.раб. по развитию речи. Игра «Что видишь?» Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему (коммуникативная деятельность) 5.Свободные игры.</p>	<p>помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.</p>	<p>деятельность) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) 5.Свободные игры.</p>
Возвращение с прогулки					
Обед					

	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое лицо»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столевые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>		
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)		
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания» Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим, художественна</i></p> <p>Просмотр видео фильма о временах года <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> <p>Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность)</p>	<p>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов «Больше, меньше, сколько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Больше, меньше, сколько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная деятельность)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.</p> <p>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная)</p>

	<p>я литература познавательная, коммуникативн ая деятельность)</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Туристическое агентство»</p> <p>Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативн ая деятельность)</p>	<p>Свободная театрализованн ая деятельность- драматизация сказки по выбору детей</p> <p>Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (познавательная, коммуникативн ая деятельность)</p>	<p>творческая, трудовая, исследовательс кая деятельность</p> <p>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах</p> <p>листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</p>	<p>Эксперимента льная деятельность «Чудо-краски»</p> <p>Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (эксперимента</p> <p>льная, деятельность)</p> <p>Вернисаж «Мое любимое время года»</p> <p>Цель: развивать артистические навыки. (музыка- творческая деятельность)</p>	<p>вная деятельность)</p> <p>Совместный выпуск газеты- постера по итогам недели на тему: «Круглый год»</p> <p>Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>учить детей выполнять коллективную работу, (аппликация – творческая, трудовая, коммуникативн ая деятельность)</p>
Индивидуальная работа с детьми	Қайратов Ақжан Прослушивание	Коновалов Никита Повторение	Маракуца Ростислав Работа по	Манарабек Акерке «Рассказ об Ребёнок в	Қуатқызы Гульнур

	детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность)	стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата.	лепке Цель; учить развивать мелкую моторику рук	игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных	Наблюдение за льдом Цели: — знакомить с природным явлением —	Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном —	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками	Наблюдение за кошкой Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. рудовая

	построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.	о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.	поведении; воспитывать любовь к животным. Трудовая деятельность: Кормление птиц.	состояний воды. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.
	Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной	поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.

	<p>материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со сне-гом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>	<p>«Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе-чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>	<p>«Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентировать ся в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски- эмблемы, каран-даши, печатки, совочки, машинки.</p>	<p>деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>	<p>одетая по погоде.</p>
Возвращение с прогулки		<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>			

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Методист: Жумашева А.Ж. 

Воспитатель: Абенова Д.Т.