

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГКП ясли детски сад «Шуақты Шұғыла»

Группа: старшая "Ромашка"

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план: 30.10–03.11

Примерный режим дня	Понедельник 30.10.23	Вторник 31.11.23	Среда 01.11.23	Четверг 02.11.23	Пятница 03.11.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг идр.)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованной педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями).</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>				
	Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (аппликация, художественная литература) Задача: развивать воображение, фантазию, память	Словесная игра «Что загадали» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	К. Чуковский «Майдодыр» (художественная литература, развитие речи) Задачи: воспитание культурно-гигиенических навыков	Познавательно-исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей	Конструируем «Двухэтажный дом» (пообразцу) Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Похоже – непохоже»

Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Подготовка к ОД	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура (по плану преподавателя)	Музыка (по плану преподавателя) Казахский язык (по плану преподавателя)	Физическая культура (по плану преподавателя)		Физическая культура (по плану преподавателя)

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность				
	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.	Наблюдение за погодой Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик Во дворе.	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении —тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах, обизменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды из шумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них Света белого, Не видать в них Солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы: Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде?

возвращение с
прогулки

Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук

Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран, откройся»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Кошкиспят и мышки»	Музыкотерапия «Баю-баю»	Долгочтение «Волк исемеро козлят»	Релаксация «Тише,тише,тишина»	Прослушивание «Спятигрушки» (аудиодиск)
Постепенный подъем	<p>Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»</p> <p>1. «Потягушки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть спрямленными ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и. п.</p> <p>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и. п., выдох, наклон.</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о. с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И. п.: о. с, руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох – присесть.</p> <p>6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и. п.</p> <p>Профилактика плоскостопия. И. п. – стоя возле кровати.</p>				

	<p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею. 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки (изогнутые в локтях) опускаются вниз, произнося «г-у-у-у». 3. Вырасту большой». И. п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе – вдох и выдох носом. Руки в стороны. 			
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Уметь накрывать стол, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки, знать место своего стакана, уметь чистить фрукты, знать значение художественного слова «Водасеребряная»). Прием пищи. Привлекать внимание детей к правилам этикета, правила работы по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей</p>			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальным планом. Работа с детьми включает в себя: игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей (развитие речи, основы математики)</p>			
	<table border="1" data-bbox="581 1087 1432 1383"> <tr> <td data-bbox="581 1087 906 1383"> <p>Айдаров Азим, Айбек Ясина, Игровое упражнение «Скажи, где постучали» формировать слуховую память.</p> </td><td data-bbox="906 1087 1286 1383"> <p>Артыкбаева Ясмина, Балтабаев Султан, Белова Дарья. Игровое упражнение «Напамять» Цель: учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком</p> </td><td data-bbox="1286 1087 1432 1383"> <p>Бейсембек Медина Бирюкова Дарья, Болатбек Нурасыл. Игровое упражнение «Подарок» Цель: развивать умение передавать в поделки свои идеи</p> </td></tr> </table>	<p>Айдаров Азим, Айбек Ясина, Игровое упражнение «Скажи, где постучали» формировать слуховую память.</p>	<p>Артыкбаева Ясмина, Балтабаев Султан, Белова Дарья. Игровое упражнение «Напамять» Цель: учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком</p>	<p>Бейсембек Медина Бирюкова Дарья, Болатбек Нурасыл. Игровое упражнение «Подарок» Цель: развивать умение передавать в поделки свои идеи</p>
<p>Айдаров Азим, Айбек Ясина, Игровое упражнение «Скажи, где постучали» формировать слуховую память.</p>	<p>Артыкбаева Ясмина, Балтабаев Султан, Белова Дарья. Игровое упражнение «Напамять» Цель: учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком</p>	<p>Бейсембек Медина Бирюкова Дарья, Болатбек Нурасыл. Игровое упражнение «Подарок» Цель: развивать умение передавать в поделки свои идеи</p>		



Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
Уход детей домой	Игра малой подвижности «Где постучали»	Подвижная игра «Самолеты»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Игра малой подвижности «Метелица»

Воспитатель: Оспанова А.Б.

Методист: Жумашева А.Ж. *ж*