

**ЦИКЛОГРАММА**  
ясли-сад «Шуақты Шұғыла» с. Кокпекты

Младшая группа «Солнышко». Возраст детей 2 года  
15.01.2024г.-19.01.2024г.

| Режим дня                                                                                                                                   | Понедельник<br>15.01.24г.                                                                                                                                                                            | Вторник<br>16.01.24г.                                                                                                                                                             | Среда<br>17.01.24г.                                                                                                                                                                        | Четверг<br>18.01.24г.                                                                                                                                         | Пятница<br>19.01.24г.                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                                 | <p style="text-align: center;">Снег кружится,<br/>Снег ложится -<br/>Снег! Снег! Снег!<br/>Рады снегу зверь и птица<br/>И, конечно, человек!</p>                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| Беседа с родителями,<br>консультации                                                                                                        | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей<br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Сенсорика:</b><br/><b>Игра: Кто лишний.</b></p> <p><u>Цель:</u> учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.</p> | <p><b>Развитие речи:</b><br/><b>Игра: Узнай и назови овощи</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b><br/><b>Беседа: «Кому что нужно»</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> | <p><b>Сенсорика:</b><br/><b>Игра: Лото</b></p> <p><u>Цель:</u> Упражняться в образовании форм множественного числа существительных именительном падежах).</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b><br/><b>«Что где растёт»</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания о том, где растут лекарственные растения</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                   | Комплекс утренних упражнений<br>(двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                               | <p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b><br/>(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)</p> <p><b>Моем руки чисто-чисто,<br/>И отложена игра,<br/>Потому что в это время<br/>Всем нам завтракать пора.</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b><br/><b>Тема: Беседа по картине «Осень» (Картотека времена года)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><b>Развитие речи:</b><br/><b>«Зима прекрасная пора»</b><br/>Цель: слышать и слушать речь окружающих, дифференцирование различных звуков, громкости и скорости произношения;</p> <p><b>Сенсорика:</b><br/><b>«Зимние снежинки»</b><br/>Цель: 1)</p>                                                                                                                                              | <p><b>Худ. Литература:</b><br/><b>«Морозка»</b><br/>Цель: обучить пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий;</p> <p><b>Конструирование:</b> <b>«Зимовье зверей»</b> Цель: построения отдельных предметов</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b><br/><b>«Снежная зима»</b><br/>Цель: уметь обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;</p> <p><b>Музыка:</b><br/>Цель: формирование навыков подпевания,</p> | <p><b>Физ. культура:</b><br/>Цель: бег обычный, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с</p> | <p><b>Музыка:</b><br/>Цель: формирование навыков подпевания, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.</p> <p><b>Рисование:</b><br/><b>«Синицы»</b><br/>совершенствование техники рисования;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание;</p> <p><b>Аппликация:</b><br/><b>«Зимние сугробы»</b><br/>Цель: научить узнавать и применять первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги.</p> | <p>мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств;</p> <p><b>Физ. культура:</b><br/>Цель: ходьба стайкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки, ходьба с изменением темпа, с изменением направления, с переходом на бег, по ориентиру (по периметру ковра, до веревочки), с переходом через препятствие, по</p> | <p>повторяющихся в песне фраз, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.</p> <p><b>Худ.</b><br/><b>Литература:</b><br/><b>«Лиса и заяц»</b><br/>Цель: восприятию интонации потешек;</p> <p><b>Рисование:</b><br/><b>«Волк»</b><br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей;</p> | <p>изменением направления, вращающую, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот;<br/>Развитие речи:</p> <p><b>Сенсорика:</b><br/><b>«Вагончики»</b><br/>Цель: развитие координации движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаз – рука".</p> | <p><b>Худ.</b><br/><b>литература:</b><br/><b>«Гуси-лебеди»</b><br/>прослеживанию за появлением персонажей, их взаимодействиями;</p> <p><b>Физ. культура:</b><br/>Цель: бег обычный, вращающую, в заданном направлении;</p> <p><b>Лепка:</b><br/><b>«Горшочек с цветком»</b><br/>Цель: углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Лепка:</b><br/><b>«Колобок»</b><br/>Цель: углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки;</p> <p><b>Рисование:</b><br/><b>«Снегурочка»</b><br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей;</p>                                                                                                       | <p>доске длиной 2,5 – 2 м, шириной 25 см (2 год жизни), 20 см. (3 год жизни)</p> <p><b>Рисование:</b><br/><b>«Снежинки»</b><br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей;</p> |  | <p><b>Рисование:</b><br/><b>«Кувшин»</b><br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей;</p> | <p><b>Конструирование:</b><br/><b>«Диван»</b><br/>Цель: названия полученных элементарных построек и обыгрывания их, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки, разбора постройки и аккуратного складывания деталей в коробки;</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | 1. Наблюдение за птицами<br>Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада.<br><b>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</b> | 1. Наблюдение за небом и облаками<br>Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.<br><b>(коммуникативная, познавательная деятельность)</b> | 1. Наблюдение за зимней погодой<br>Цель: учить различать сезонные явления в природе.<br><b>(познавательная, коммуникативная деятельность)</b> | 1. Наблюдение за погодой<br>Цель: называть зимние месяцы (декабрь, январь, февраль).<br>Сезонные изменения.<br><b>(познавательная, коммуникативная деятельность)</b> | 1. Наблюдение за ветром<br>Цель: называть изменения в погоде.<br><b>(познавательная, коммуникативная деятельность)</b> |
|          | 2. Подвижная игра «Парный бег»<br>Цель: учить бегать парами<br><b>(игровая, двигательная деятельность)</b>                                         | 2. Подвижная игра «Накинь кольцо»<br>Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений.<br><b>(игровая, двигательная деятельность)</b>                          | 2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»<br>Цель: развивать быстроту, ловкость.<br><b>(игровая, двигательная деятельность)</b>               | 2. Подвижная игра «Найди свою пару»<br>Цель: свободно ориентироваться в пространстве.<br><b>(игровая, двигательная деятельность)</b>                                 | 2. Подвижная игра «Затейники»<br>Цель: развивать координацию движений.<br><b>(игровая, двигательная деятельность)</b>  |
|          | 3. Труд.<br>Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.<br><b>(трудовая деятельность)</b>                      | 3. Труд:<br>Подметает дорожки, ведущей к участку.<br><b>(трудовая деятельность)</b>                                                                                    | 3. Труд<br>Собирает сухие ветки, складывает мусор.<br><b>(трудовая деятельность)</b>                                                          | 3. Труд.<br>Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их                                                                               | 3. Труд:<br>Подметает дорожки, ведущей к участку.<br><b>(трудовая деятельность)</b>                                    |
|          |                                                                                                                                                    | 4. Инд. раб. по                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      | 4. Инд. раб. по математике<br>Цель: группировать предметы по величине.                                                 |
|          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>4.Инд.работа по ФИЗО.<br/>Цель: метание мешочков на дальность.<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> <p>5.Свободные игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>математике<br/>Цель:<br/>группировать предметы по величине.<br/><b>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p><b>деятельность</b> труда.<br/><b>(трудовая деятельность)</b></p> <p>4<br/>развитию речи.<br/><b>Игра «Что видишь?»</b><br/>Цель:<br/>формировать навыки составления предложений на заданную тему<br/><b>(коммуникативная деятельность)</b>.</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>4<br/>Индивидуальная работа по ФИЗО.<br/>Цель: ходьба мелким и широким шагом.<br/><b>(двигательная деятельность)</b></p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p><b>(игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>5.Свободные игры.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                |
| Обед                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)<br/><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                |
| Дневной сон            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>спокойной музыки).</b> Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                            | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                                                                                                                  | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»</b><br><b>Цель:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.<br><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br><b>Сюжетно-</b> | <b>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b><br><b>Разучивание песни «Урожайная»</b><br><b>Цель:</b> развивать певческие навыки ( <i>музыка-творческая деятельность</i> )<br><b>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей</b> | <b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов -барабан, трещетки, погремушки</b><br><b>Цель:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.<br><i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»</b><br><b>Цель:</b> находить и называть предметы по заданному количеству<br><i>(основы математики – познавательная, экспериментальная деятельность «Чудо-краски»</i><br><b>Цель:</b> расширить представления | <b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b><br><b>Цель:</b> Закрепить навык и счета, употреблять слова на казахском языке.<br><i>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i><br><b>Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему:</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>ролевая игра «Туристическое агентство»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;<br/> <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Цель:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)<br/> <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах -листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b><br/> <b>Цель:</b> развивать артистические навыки.<br/> <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> | <p>о цветовой гамме путем введения новых оттенков<br/> <i>(экспериментальная, деятельность)</i><br/> <b>Вернисаж «Мое любимое время года»</b><br/> <b>Цель:</b> изготовление поделок, из природного материала, рисование<br/> <i>(творческая деятельность)</i></p> | <p><b>«Круглый год»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности.<br/>         учить детей выполнять коллективную работу,<br/> <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Айдынов Алихан</b><br/>         Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Шакенова Азалия</b><br/>         Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.<br/> <b>Цель:</b> развитие</p>                                                                                                                                               | <p><b>Маракуца Ростислав</b><br/>         Работа по лепке<br/> <b>Цель;</b> учить развивать мелкую</p>                                                                                                                      | <p><b>Коновалов Никита</b><br/>         «Рассказ об игрушке»<br/> <b>Цель:</b> формировать умения составл</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Болатова Рамина</b> Ребёнок в семье и в обществе:<br/> <b>Цель:</b> закрепление знаний о членах</p>                                                                                                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | способностей.<br><i>(творческая деятельность)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | артикуляционного аппарата.<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>                                                                                                      | моторику рук                                                                                                                                                       | ять небольшой рассказ о любимой игрушке.<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>                                                                                   | семьи, умение называть их имена.<br><i>(ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность)</i>                                                                                                |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              | <b>Наблюдение за облаками</b><br>Цель: формировать понятия об облаках и тучах.<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега для снежных построек.<br>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных                                                                                                                                                           | <b>Наблюдение за льдом</b><br>Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.<br>Трудовая деятельность: Заливка ледяной | <b>Наблюдение за собакой</b><br>Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.<br>Трудовая | <b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b><br>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.<br>Трудовая деятельность: Сооружение снежной | <b>Наблюдение за зимней погодой</b><br>Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей природы, трудовая деятельность<br>Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом,</p> | <p>дорожки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды</p> | <p>деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по</p> | <p>клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость,</p> | <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                          | кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.                                                                                                                                        | воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. | сигналу, ориентировать ся в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран-даши, печатки, совочки, машинки. | уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. |  |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                   | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ) |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |  |
| Уход детей домой                                                                                                                         | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |  |

Методист: Жумашева А.Ж.   
 Воспитатель: Жуманова Г.М.