

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГКП ясли детский сад «Шуақты Шұғыла»

Группа: старшая "Ромашка"

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план: 05.02–9.02

| Примерный режим дня | Понедельник 05.02.24 | Вторник 06.02.24 | Среда 07.02.24 | Четверг 08.02.24 | Пятница 09.02.24 |
|---------------------|---|---|-------------------|---|---------------------|
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи) | | | | |
| | Стихотворение недели Вертолет Плачет крошка-вертолет Дни и ночи напролет: «Я дождя боюсь и тучи... Кто меня летать научит?» Подлетела стрекоза: «Вытирай, малыш, глаза! Свой пропеллер заводи! Догоняй! Я впереди!» «Сверху небо, снизу поле... | Пальчиковая гимнастика Автобус Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. <i>(Вращаем сжатые кулачки.)</i> Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит руль, руль. <i>(Изображаем, как крутим руль.)</i> Едет-едет наш автобус, Дворниками «бжик-бжик бжик-бжик» <i>(параллельно двумя руками влево-вправо).</i> Едет-едет наш автобус, | | Психогимнастика На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Эй, машины, полный ход! Я – примерный пешеход: Торопиться не люблю,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Я уже взлетаю, что ли? Винт жужжит над головой!</p> <p>Я лечу! Смотрите! Ой!»</p> <p><i>(Е. Котова)</i></p> | <p>Крутит, крутит колесом.</p> <p>Двери открываются – двери закрываются.</p> <p><i>(Ладони сводим и разводим.)</i> Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Едет-едет наш автобус, Всем сигналиит «бииииип».</p> <p><i>(Нажимаем себе на нос.)</i></p> | <p>Вам дорогу уступлю.</p> <p><i>(Двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль. Делают разворот, двигаются в противоположную сторону. Маршируют.)</i></p> |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями об интересах детей. Консультация «Осторожно, гололед!» | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности: игровой, двигательной, познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной, трудовой, самостоятельной самообслуживания, – организованной педагогом в течение дня с учетом заинтересованности и образовательных потребностей детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| изо деятельность, рассматривание книги др.) | Дидактическая игра «Летит, плывет, едет»Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи + математика) | Дидактическая игра «Назови транспорт» Цель: упражнять детей в умении классифицировать транспорт по видам (воздушный, наземный, водный, железнодорожный, подземный); правильно соотносить транспорт с местом, соответствующим именно этому виду транспорта. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» Цель: продолжать формировать знаниядетей о правилах дорожного движения (накакой сигнал светофора следует переходить дорогу, переходить по пешеходной дорожке). (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи) | Дидактическая игра «Транспорт» Цель: закрепление знаний детей о транспорте, умение различать и находитьнужный транспорт. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи) | Дидактическая игра «Угадай транспорт» Цель: закрепить представления детей отранспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |
|---|---|---|---|--|--|

| | |
|---------------------|--|
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений |
| Завтрак | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран, откройся»).</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей</p> |
| Подготовка к ОД | <p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Творческая мастерская «Мой автомобиль» (лепка, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать воображение, творчество, а также мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин; отрабатывать обобщенные способы создания автомобилей в лепке</p> | <p>Квест-игра «Едем на велосипеде» (аппликация, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать умение правильно пользоваться клеем, ножницами; развивать воображение, творческое мышление; познакомить детей с правилами безопасной езды на велосипеде</p> | <p>Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать восприятию интереса к транспорту; расширять словарь по теме «Транспорт»</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Мир вокруг нас» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность; воспитывать любознательность, активность; формировать знания о науке, профессиях</p> | <p>Конструируем: «Гаражи» Цель: воспитывать умение работать по образцу «Отгадай и опиши» (развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, активизировать словарный запас</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| Организованная деятельность | Физическая культура (по плану преподавателя) | Музыка (по плану преподавателя) Казахски язык (по плану преподавателя) | Физическая культура (по плану преподавателя) | | Физическая культура (по плану преподавателя) |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность | | | | |
| | Наблюдение за птицами Цель: закреплять и уточнять представления о зимующих птицах, уметь различать их по внешним признакам; учить называть на казахском языке. Трудовая деятельность: подкормка птиц и чистка кормушек. Подвижная игра «Парный бег» Цель: развивать | Эксперимент Вынести две банки с водой на прогулку. Одну закопать в снег, другую поставить на снег. В какой банке вода замерзнет быстрее? Цель: развивать логику, мышление, умение делать выводы. Вывод. На воздухе вода замерзнет быстрее. Трудовая | Наблюдения за следами на снегу Цель: учить различать следы человека, птиц, машины на снегу; развивать наблюдательность, память. Трудовая деятельность: сгребать снег для построек Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем» Цель: учить описывать | Наблюдение за работой дворника Цель: расширять представление о труде взрослых; закрепить знания об инструментах; воспитывать уважение к людям. Трудовая деятельность: сметать снег с построек Дидактическая игра «Похож – не похож». | Наблюдение за погодой Беседа «Как звери в лесу живут?», «Заяц зимой», «Трус ли заяц?», «Зачем зайцу длинные уши?» Цель: определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в зимнее время. Трудовая деятельность. Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: учить замечать |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>умение согласовывать свои действия с действиями</p> | <p>деятельность: подметание дорожек от снега. Дидактическая игра</p> | <p>птиц по внешним признакам; называть на</p> | <p>Цель: учить группировать предметы по общему признаку: материалу, цвету, назначению, виду.</p> | <p>красоту окружающей природы, сезонные</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | партнеров по игре | «Назови свойства и качества снега» Цель: активизировать словарь, уметь подбирать слова-прилагательные. Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: закреплять умение перебегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту реакции | казахском языке. Эстафета «Найди последу» Цель: закреплять ориентировку в пространстве; развивать внимание. Игры с выносным материалом: ведрами, лопатками | Подвижная игра «Гонки на санках» Цель: закреплять умение действовать по сигналу (сидя на санках, отталкиваясь ногами, лежа на животе, отталкиваясь руками). Игры с выносным материалом: санками, ледянками | изменения. Подвижная игра «Лиса из зайцы» Цель: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действие по сигналу. Игры с выносным материалом |
| Возвращение спрогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук | | | | |
| | Словесные игры «Мореслов» | Чтение художественной литературы – «Пароходик» Г. Цыферова | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Цветик-семицветик», «Колобок» | Заучивание стихотворений с помощью мнемотехники «Велосипед» О. Чернорицкой | Игра на снятие социально-эмоционального напряжения «Волшебный мусор» |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---------------------------|------------------------------|---|
| Обед | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано, рано умываются мышата»)</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей</p> | | | | |
| Дневной сон | Терапевтическая сказка «Кто сказал «мяу?» | Музыкотерапия «Музыкальная терапия» | Долгочтение «Мешок яблок» | Релаксация «Звуки флейты» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиосказка) |
| Постепенный подъем | <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Кран, откройся, нос, умойся»</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p> <p>Цель: закреплять знания о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развивать умение использовать предметы – заменители; способствовать положительному взаимодействию между детьми; воспитывать у детей уважение к труду шофера</p> <p>Дидактическая игра «Домино</p> <p>«Транспорт» Цель: уточнять знания детей о транспорте;</p> | <p>«Азбука безопасности»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача и медсестры; формировать умение творчески развигать сюжет игры; закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p> <p>Игровое</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p> <p>Цель: учить детей действовать в соответствии с ролью; способствовать объединению детей в процессе игры.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» (по теме недели)</p> <p>Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Подвижная игра «Алчи» Цель: развитие мышления, сосредоточенности, внимательности и</p> | <p>Игровое упражнение «Больше – меньше»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении сравнивать предметы, разные по величине; продолжать учить понимать слова «больше» и «меньше», активизировать их в речи.</p> <p>Подвижная игра «Ястребы и ласточки» (Жапактаржане карлыгаш)</p> <p>Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную, действовать по сигналу; закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Я – водитель»</p> <p>Цель: расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика; развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки; воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь, а также культуру поведения в транспорте</p> <p>Игровое упражнение «Чей? Чья? Чье?» по теме «Транспорт»</p> <p>Цель: упражнять</p> |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------|---|--|-------------|--|--|
| | воспитывать внимание | упражнение «Один и много» (по теме «Транспорт») Цель: упражнять детей в умении образовывать множественное число существительных | тактичности | зайцев; развивать ловкость, глазомер детей | детейумению согласовывать местоимения с существительными . Подвижная игра «Көкпар»Цель: развитие у детей ловкости, смелости, внимательности |
| Полдник | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешатьполотенце, использование художественного слова «Умываемся»). | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| | Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО-деятельность и др. (Развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Айдаров Азим, Айбек Ясина. Коммуникативные навыки «Рассказы по картинке» Цель: продолжать учить детей составлять небольшие рассказы по серии картинок | Артыкбаева Ясмينا, Балтабаев Султан, Белова Дарья. Познавательные навыки Дидактическая игра «Продолжи счет» Цель: закрепить умение слушать товарища и уметь быстро продолжить счет в пределах девяти | Бейсембек Медина, Бирюкова Дарья. Познавательные навыки Дидактическая игра «Назови дни недели» Цель: закреплять знания детей о днях недели, умение называть их по очереди | Болатбек Нурасыл, Гаппасов Бауржан. Физические навыки Подвижная игра «Цепочки» Цель: активизировать физическую активность; закреплять умение мыслить логически | Ерланов Нурислам, Ерікқызы Айша. Социально-эмоциональные навыки «Придумай рассказ» Цель: продолжать совместную работу с детьми |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание»: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |

| | |
|----------|--|
| Прогулка | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность</p> <p>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p> |
|----------|--|

| | | | | | |
|------------------|--|----------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | деятельность Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Найди пару» | Подвижная игра «Краски» | Игра малой подвижности «Скажи наоборот» | Подвижная игра «Раз, два, три – беги» | Игра малой подвижности «Кто ушел?» |
| Уход детей домой | Консультация «Ребенок и компьютер», «Рисование штрихом» | | | | |

Воспитатель: Оспанова А.Б.

Методист: Жумашева А.Ж. 