

# ЦИКЛОГРАММА

24.04.2023-28.04.2023г

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ясли-сад «Шуакты Шұғыла» с. Кокпекты

Группа: Средняя группа «Ромашка»

Возраст детей: дети 3-4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2023 учебный год

Цель: Сформировать понятия о мире дикой природы и обитателях леса. Учить детей оберегать диких животных.

| Примерный режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>24.04.23г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>25.04.23г.                                                                                                                                           | Среда<br>26.04.23г.                                                                                                                                                            | Четверг<br>27.04.23г.                                                                                                                                                   | Пятница<br>28.04.23г.                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                           | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)</p> <p>Вылез мишка из берлоги<br/>Ведь весна то на пороге.<br/>В небе жаворонка трель<br/>Постучал в окно апрель.</p> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | <p><b>Развитие речи:</b><br/><b>Игра:</b><br/>Узнай и назови овощи</p> <p><u>Цель:</u> закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Основы математики:</b><br/><b>Игра:</b> Лото</p> <p><u>Цель:</u> Упражняться в образовании форм множественного числа существительных в именительном и</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Беседа: «Кому что нужно»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу</p> | <p><b>Основы математики:</b> Игра: Кто лишний.</p> <p><u>Цель:</u> учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Что где растёт»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания о том, где растут лекарственные растения</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | родительном<br>падежах).                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               | мышление,<br>внимательность.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b><br/>(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)</p> <p style="text-align: center;"><b>Моем руки чисто-чисто,<br/>И отложена игра,<br/>Потому что в это время<br/>Всем нам завтракать пора.</b></p> <p><b>Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (приём пищи)</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p><b>Тема: Беседа по картине «Дикие животные»</b> (Картотека времена года)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Организованная деятельность</b>                   | <p style="text-align: center;"><b>Организационные деятельности <u>физическая культура</u> и <u>музыка</u> проводятся в соответствии с расписанием дошкольной организации</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|                                                      | <p><b>Развитие речи:</b><br/><b>Тема: «Кругом весна»</b><br/>1) расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения;<br/>2) умение различать и называть части</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Музыка</b><br/>Слушание музыки<br/>Формирование навыков:<br/>1) слушания музыки различного темпа;<br/>2) эмоционального восприятия музыкального произведения.</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: «Лиса и заяц»</b><br/>Чтение сказки, рассказывание.<br/>Обучение детей, слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: «Белочка и ее друзья»</b><br/>Чтение, рассказывание.<br/>Обучение детей, слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию</p> | <p><b>Ознакомление с окружающей средой.</b><br/><b>Тема: «Дожди»</b><br/>1.восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка;<br/>2.формирование навыков рассматривания,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предметов;<br>3) обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов;                                                                                                                                                                                    | Пение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Рисование: «Сорока Белобока»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | образных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | различия и названия предметов, их величину, цвет, форму;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Рисование: «Репка»</b><br><b>Цель: 1)</b> формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;<br>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); | <b>Рисование: «Колобок»</b><br><b>Цель: 1)</b> формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;<br>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);<br>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных | <b>Цель: 1)</b> формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;<br>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);<br>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных | <b>Развитие речи:</b><br>Тема: <b>«Марья царевна и серый волк»</b><br>Заучивания стихотворений. (Картотека стихов и поговорок)<br><b>Физическая культура</b><br>Ходьба.<br>Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий.<br><br><b>Лепка: «Коза дереза»</b><br>1) совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.<br>Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, | <b>Аппликация: «Блюдце»</b><br>1) изображения предметов из готовых фигур;<br>2) подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам;<br>3) техники наклеивания;<br>4) расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми;<br>5) аккуратного набора клея на кисть;<br>6) нанесения клея на готовые формы на клеенке;<br>7) применения |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). | форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           | вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания;                                                                                                                                             | салфетки для удаления остатков клея.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Развитие речи.</b><br><b>Тема: «Рассказ как заяц шубку менял»</b><br>Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, образования слов разными способами | 2) совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Художественная литература.</b><br>Чтение, предсказывание сказка<br><b>«Принцесса на горошине»</b><br>Обучение детей, слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов      | <b>Физическая культура</b><br>Ходьба.<br>Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий.<br><br><b>Казахский язык</b><br>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно | <b>Музыка</b><br>Слушание музыки<br>Формирование навыков:<br>1) слушания музыки различного темпа;<br>2) эмоционального восприятия музыкального произведения.<br>Пение.<br><b>Ознакомление с окружающей средой:</b>        | <b>Ознакомление с окружающей средой:</b><br><b>Тема: «Птицы»</b><br>Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.<br>Формировать знания о связи между назначением окружающих предметов, строением, | <b>Музыка</b><br>Слушание музыки<br>Формирование навыков:<br>1) слушания музыки различного темпа;<br>2) эмоционального восприятия музыкального произведения.<br>Пение.<br><br><b>Художественная литература. Чтение</b><br><b>Тема: «Серая шейка»</b><br>Чтение книг.<br>Обучение детей, слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическая культура</b><br/>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема:<br/><b>«Дома на нашей улице»</b><br/>1.сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;<br/>2.использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p> | <p>произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Развитие речи.</b><br/>Тема: <b>«Животные весной»</b><br/>Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения;</p> <p><b>Конструирование</b><br/>Тема:<br/><b>«Детский сад»</b><br/>1.сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;<br/>2.использования приемов приставления,</p> | <p><b>Тема:</b><br/><b>«Домашние животные»</b><br/>Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать знания о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом</p> <p><b>Основы математики:</b><br/>Тема: Дать понятие длинный –короткий.<br/><b>«Количество, счет до 7»</b> Формировать навыки счета в пределах 7, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число,</p> | <p>материалом</p> <p><b>Основы математики:</b><br/>Тема: Дать понятие длинный короткий.<br/><b>«Количество, счет до 7»</b> Формировать навыки счета в пределах 7, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом</p> | <p><b>Основы математики:</b><br/>Тема: В гости к лесным жителям.<br/><b>«Количество, счет до 7»</b> Формировать навыки счета в пределах 7, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом</p> <p><b>Развитие речи:</b><br/><b>«Бременские музыканты»</b><br/>Заучивания небольших потешек и стихотворений.<br/>(Картотека стихов и поговорок)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                  | прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;                                                                                              | отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом                                                                                |                                                                                                                                                                                        | <b>Конструирование</b><br>Тема: «Цирк»<br>1.сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;<br>2.использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <b>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание</b><br>На площадке есть качели.<br>Покататься захотели?<br>Прибежали, быстро сели<br>И, как бабочки, взлетели. |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка</b>              | Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность<br><br><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br><b>Цель:</b> учить определять время                            | Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность.<br><br><b>Рассматривание дождя.</b><br><b>Цель:</b> продолжать учить различать свойства дождя. | <b>Развитие речи</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><br><b>Наблюдение за облаками.</b><br><b>Цель:</b> познакомить с различными природными | <b>Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><br><b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цели:</b> учить определять признаки весны; — развивать | <b>Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><br><b>Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением солнце.                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>года характерным признакам.<br/><b>Трудовая деятельность</b> отчищаем дорожку участку.<br/><b>Цель:</b> бережно относится к труду взрослого.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/><b>«Воробушки и автомобиль».</b><br/><b>Цель:</b> учить действовать ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> | <p>по (Бесцветный, прозрачный)<br/><b>Трудовая деятельность</b> Очистим дорожки<br/><b>Цель:</b> воспитывать желание выполнять трудовые поручения.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/><b>«Найди свой домик».</b><br/><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> | <p>явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.<br/><b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.<br/><b>Цель:</b> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/><b>«Наседка и цыплята».</b><br/><b>Цели:</b> учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> | <p>наблюдательность. бережно относиться к природе.<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>Очищаем дорожки.</b><br/><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> | <p><b>Трудовая деятельность</b> помогать лепить снежные фигуры.<br/><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в лепке снежных фигур.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/><b>«У медведя в обору».</b><br/><b>Цель:</b> - учить детей воображать разыгрывать небольшой диалог, обыгрывая.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание</b></p> <p>Раз, два, три, четыре,<br/>Три, четыре, раз, два.<br/>Мы шагаем дружно в ногу,<br/>Уступите нам дорогу.<br/>Открываем вам секрет:<br/>Мы шагаем на обед.<br/>Мы гуляли, мы гуляли,</p>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>И немного подустали.<br/> Тут не много и не мало<br/> Подкрепиться б не мешало.<br/> Если только подкрепиться,<br/> Можно будет веселиться.<br/> Мы немного отдохнём<br/> И опять гулять пойдём.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обед                                          | <p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b><br/> (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)</p> <p><b>Котик лапкой умывается<br/> Видно, в гости собирается<br/> Вымыл носик.<br/> Вымыл ротик. Вымыл ухо.<br/> Вытер сухо.</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p>                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                   | <p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Спит малыш в своей кроватке<br/> И посапывает сладко,<br/> А на маленькой подушке<br/> Рядом спят его игрушки.</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение сказки «Колобок»);</b><br/> <b>Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</b></p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b><br/> <b>Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);</b><br/> <b>Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться</b></p>                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                   | <b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)<br><b>Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных)<br><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                         | <b>Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                 | <b>Рисования – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                                 | <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                             |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                            | <b>Индивидуальная работа по рисованию</b><br>с Жумат Айсултан<br><b>Цель:</b> Учить правильно держать карандаш, определять чувства цвета.                                                                                                                                                                                                    | <b>Индивидуальная работа по аппликации с Ерланов Нурислам</b><br><b>Цель:</b> Развивать логику, мышление, речь. | <b>Индивидуальная работа по лепке</b><br>с Ушаков Денис<br><b>Цель:</b> Учить правильно располагать форму на листе бумаги. | <b>Индивидуальная работа по рисованию</b><br>с Марат Айсултан<br><b>Цель:</b> Учить правильно держать карандаш, определять чувства цвета. | <b>Индивидуальная работа по лепке</b><br>с Ринатов Мансур<br><b>Цель:</b> Закрепить приемы лепки и развивать мелкую моторику рук. |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                                     | <b>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание</b><br>Раз, два, три, четыре, Три, четыре, раз, два. Мы шагаем дружно в ногу, Уступите нам дорогу.<br>Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали.                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |

|           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Тут не много и не мало Подкрепиться б не мешало. Если только подкрепиться,<br/>Можно будет веселиться. Мы немного отдохнём И опять гулять пойдём</p>                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка: | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ;<br/>2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Каравай»)<br/>3.Свободные игры (картотека подвижных игр)</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ;<br/>2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность<br/>3.Свободные игры «Качели» (картотека подвижных игр)</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ;<br/>2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность<br/>3.Свободные игры «Наседка и цыплята» (картотека подвижных игр)</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;<br/>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность<br/>3.Свободные игры «Жмурки» (картотека подвижных игр)</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;<br/>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (Скорый поезд)<br/>3.Свободные игры «Игры с песком» (картотека подвижных игр)</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                           |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой</b> | <p>Беседа с родителями<br/> <b>Тема: «Гололед»</b><br/>         Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> | <p>Консультация для родителей<br/> <b>Тема: Вирусы</b><br/> <u>Цель:</u> Формировать представления о здоровом образе жизни и профилактике.</p> | <p>Консультация<br/> <b>Тема: «О изменениях в погоде».</b><br/> <b>Одежда по погоде</b><br/>         Цель: Научить детей навыкам самообслуживания</p> | <p>Беседа с родителями<br/> <b>Тема:«О погоде»</b><br/>         Цель: Одевать детей по погоде.</p> | <p>Консультация с родителями.<br/> <b>Тема: О своевременной оплате за детский сад</b></p> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

Методист: Копесова Н.А. 

Воспитатель: Баяхметова К.Б.